



Junts arribem més lluny

#PurezaDeMaría

www.pmaria.es

CURS
2021-2022



Col·legi
Pureza de María
Cid

dirección@pmaria-cid.org | www.pmaria-cid.org

1.- IDENTITAT:

Qui som?

Les nostres arrels: Alberta Giménez, una dona que va creure en la capacitat transformadora de l'educació i va dignificar a la dona a través d'ella. El nostre present: Som Església, som Puresa de Maria. Som una escola catòlica, que troba la seua vertadera justificació en la missió mateixa de l'Església: evangelitzar, a través de l'educació, per a transformar el cor i renovar la humanitat.

Des d'aquesta perspectiva, intentem aconseguir els fins que pretén tota l'educació, definint la nostra missió i visió, subratllant uns certs valors i triant determinada pedagogia i organització.

El col·legi Puresa de Maria de l'Av. del Cid és un centre educatiu cristià, d'iniciativa social, la titularitat de la qual ostenta la Congregació de religioses Puresa de Maria, fundada per Alberta Giménez en 1870.

Encara que a València ja existia un Col·legi en la zona del Grau, en acabar la guerra, a l'abril de 1939, la Congregació va decidir buscar en el centre de la ciutat una casa i finalment es va llogar al carrer de Montornés núm. 1. Esta casa va resultar xicoteta per al nombre de xiquetes així que, en 1955, es va decidir la compra de dos xalets per a "Jardins d'Infància", situats en la zona de l'Eixample.

Prompte van resultar insuficients pel que es va acordar vendre'ls a fi de poder comprar un altre solar on construir un nou Col·legi.

En 1964 es va construir, en l'Av. del Cid, el parvulari. En l'estiu de 1965 la Comunitat i les altres etapes escolars van passar de Montornés al nou edifici. El Col·legi va acabar la seua construcció definitiva en 1971 amb la inauguració de la sala d'actes i la capella.

En l'actualitat impartim els ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat. Està acollit al règim de concerts educatius en tots els nivells.

2. MISSIÓ:

Per a què existim?

L'educació integral de la persona d'acord amb una concepció cristiana de l'ésser humà, de la vida i del món, segons l'estil d'Alberta Giménez.

Per a això:

- Oferim una formació oberta a la transcendència, consolidada en Crist i els valors de l'Evangeli, segons les orientacions de l'Església catòlica, presentant a Maria com a model i promovent la síntesi entre fe, cultura i vida.
- Eduquem en la puresa entesa com viure en la veritat, en l'autenticitat i en l'honradesa.
- Fomentem un clima de família que afavoreix la convivència i la integració entre tots els membres de la Comunitat Educativa.
- Promovem l'afany de superació com a mitjà per a col·laborar millor en la construcció d'una societat

justa i fraterna.

- *Desenvolupem una pedagogia preventiva que prepare als alumnes per a prendre decisions positives per a si mateixos i per als altres i la pedagogia activa que fomenta la iniciativa, la creativitat i la cerca de la veritat.*

3. VISIÓ:

Cap a on volem caminar?

Conscients que "l'educació no és obra d'un dia, sinó el resultat de l'acció exercitada per molt de temps contínua i constantment (Mare Alberta)", amb la il·lusió de mantindre viva la nostra Missió i de satisfer plenament a tots els membres de la Comunitat Educativa, establim el nostre repte de futur concentrant-nos en:

- Oferir sempre una educació d'avantguarda; que conjumine eficaçment la innovació amb la tradició, que promoga sistemàticament la síntesi entre fe, cultura i vida i que garantisca l'atenció individual a tots els alumnes per a aconseguir la seua integració i el seu creixement com a persones. D'esta manera, els nostres alumnes desenvoluparan les fortaleces més apropiades per a fer front als reptes canviants de la societat.
- Aconseguir la màxima col·laboració i implicació de les famílies en el nostre Projecte Educatiu, potenciant la formació dels pares perquè assumisquen amb il·lusió la seua responsabilitat com a primers educadors dels seus fills, acreixent dia a dia el seu sentit de pertinença a la família de la Puresa.
- Mantindre un equip humà que desenvolupe al màxim les seues competències, innovador, motivador, capaç de treballar en equip, en contínua adaptació al canvi, que s'identifique i compartisca la missió de Puresa de Maria.
- Ser percebuts com a Comunitat Educativa cristiana que siga referent de qualitat educativa en l'entorn i agent de transformació positiva d'este. Oferir a la societat ciutadans compromesos amb els problemes socials del moment, amb els nous reptes de l'Església i amb la cura del medi ambient.
- Arribar a aconseguir un sistema de gestió eficient i de millora contínua, que permeta adequar la infraestructura i els recursos del Centre a les necessitats i expectatives del moment.

4. VALORS:

Quins valors ens mouen

Els valors són les qualitats que configuren la nostra identitat i ens orienten davant les decisions, problemes o reptes del futur.

Estos valors que naixen de l'Evangeli:

- Aporten orientació a la Comunitat Educativa dels nostres Centres.
- Constitueixen la infraestructura de la nostra

cultura orientaran totes les nostres decisions des d'una visió cristiana de l'home i del món.

- La defensa de la vida des del seu inici fins a la seua fi natural.
- La convicció que el valor de la persona resideix en el ser i no en el tindre o fer.
- La visió positiva de l'home i de l'esdevenir humà motivant l'esperança, la gratitud i l'alegria.
- La sensibilitat i la capacitat d'admiració davant la creació, que porte a la conservació i millora del medi ambient.
- El valor de la diversitat com a font de creativitat i d'enriquiment mutu.

b) La responsabilitat, el treball ben fet i la voluntat de superació distingiran les nostres actuacions.

- L'afany de superació i l'esperit emprenedor entesos com a cerca del màxim desenvolupament personal per a posar-ho al servei dels altres.
- L'entendre el treball com a font de realització personal i aportació a la societat.
- El compromís per la millora contínua, conjuminant esforços cap a metes comunes i clares.

c) La justícia, la preferència pels més necessitats i febles, l'amor com a servei seran la nostra preocupació constant.

- El sentit de la justícia, que porta a obrir camins de solidaritat i fraternitat.
- El respecte a la identitat, la cultura, la història, la religió i, sobretot, els sofriments i les necessitats alienes, amb la consciència que tots som veritablement responsables de tots.

• L'atenció a les noves pobreses del nostre món.

d) La comunicació, el treball en equip i la col·laboració seran premissa en totes les nostres activitats.

- La pau, la convivència, la comunicació entre els homes i els pobles, amb un esperit obert, respectuós, flexible, alié a tota forma de violència.
- El desenvolupament de les habilitats socials, la flexibilitat, la capacitat de perdonar i de rectificar, de cedir, eixir d'un mateix i aprendre dels altres.

e) La coherència amb els valors de l'Evangeli des de la fe, la llibertat i l'esperit crític animarà la nostra labor educativa.

- El coneixement i l'acceptació de la Bona Notícia de Jesucrist, que ens impulse a comunicar-la als altres, a través del testimoniatge personal i de comunió fraterna.

• La cerca de la veritat sincera i permanent a través d'una crítica constructiva, equilibrada i serena.

• La llibertat personal i el respecte a la llibertat dels altres.

• L'acceptació de les dificultats, des de les actituds de Jesús, com a camí de creixement i de Vida.



COM EDUQUEM?

Eduquem amb un estil propi: el d'Alberta Giménez, que va integrar la pedagogia i la pastoral en un model d'educació que hui ens caracteritza.

- a) Cultiu de la interioritat
- b) Pedagogia del cor
- c) Atenció individualitzada
- d) Esperit de família
- e) Pedagogia preventiva
- f) Pedagogia activa
- g) Metodologia oberta i flexible

(Síntesi de la Proposta Educativa dels Col·legis Puresa de Maria)

Com ens organitzem?

El Col·legi Puresa de Maria tracta de donar resposta a les necessitats de l'entorn a través de les diferents accions pedagògiques i formatives que oferim. El Reglament de Règim Interior conté les normes d'organització i funcionament del Centre que garanteixen l'aplicació d'aquest Projecte Educatiu.

La Comunitat Educativa està formada per l'Entitat Titular, els docents, el personal d'administració i serveis, les famílies i l'alumnat.

Organització Acadèmica

Equip Directiu:

- Directora General: H. María Luisa Costa Sánchez
- Directora Pedagògica ESO i Batxillerat: H. Elena González de Miguel
- Directora Pedagògica d'Ed. Infantil i Primària: M^a Jesús Martín Aragonés
- Coordinadora de Pastoral: H. Verónica Grijalba Guevara
- Cap d'estudis d'ESO i Batxillerat: Domingo Querol Cabot
- Cap d'estudis d'Ed. Infantil i Ed. Primària: H. Ester Moreno Ibáñez

Coordinadores d'ESO-Batxillerat:

- 1r i 2n ESO: Samantha Cano Pérez
- 3r i 4t ESO: Catalina Dalmau Ferrer
- Batxillerat: Susana Chirlaque Martínez

Coordinadores d'Ed. Primària:

- 1r i 2n: Virginia González Aznar
- 3r i 4t: María Ballester Ríos
- 5é i 6é: M^a Henar de Fredes Pérez

Coordinadora d'Ed. Infantil:

- Rebeca García Camps

Claustre de Professors

Tutors de E. Infantil:

- 3 anys: Paula Rodrigo Martínez, Marta Planells Chuan, Eva Llorens Faubell
- 4 anys: M^a Carmen Martínez Terrasa, Amparo Cano Cano, Rebeca García Camps
- 5 anys: Raquel Yeves González, M^a Ángeles Ruíz Muñoz, María Morenza Escolano

Tutors de E. Primària:

- 1r: Virginia González Aznar, M^a Carmen Casasús Zarzo, Alejandra Milotich Martín
- 2n: Laura Navarro Álvarez, Esther Ancos Vidal, Eva Ros Díaz
- 3r - María Ballester Ríos, M^a Jesús Beny Calabuig, Paula Biosca Parreño
- 4t - Pilar Bernat Velasco, Esther Díaz Sanjuán, Juana M^a Martínez Terrasa
- 5é - Marisa Luna Lorente, Inés Lisart Toribio, Paula Martínez Poveda
- 6é - Fernando Fuertes Bosch, M^a Henar de Fredes Pérez, Josep V. Sancenón Galarza

Professors:

- José Andújar Gutiérrez, Rafael Fenollar Chornet, Pura Fuster de la Nativitat, Gloria García Jiménez, Ana García Perera, Ascensión Giménez Alonso, María Lázaro Ortega, M^a Jesús Martín Aragonés, Saray Martínez Juárez, H. Ester Moreno Ibáñez, Ana Paños Sena, Beatriz París Bueno, Pilar Rausell Peris, H. Karen Silva Mendoza, María Moreno Ibáñez.

Tutors d' ESO

- 1r - Ester Mas Camarasa, María García de Miguel, Marta García Cubas, Gema Tamarit López
- 2n - Damián Mata, Rebeca Serrador Alarcón, Caren Rodríguez Fernández, Judit Cervera Cañigueral
- 3r - David Muñoz Martínez, Ignacio Gay Arenas, Isidre Sánchez Martínez, Inmaculada Montesinos García
- PMAR - Inmaculada Navarro Muñoz
- 4t - Beatriz Redondo de Miguel, Pablo García Nácher, María Calabuig Pastor, Guillermo Blázquez Martínez
- PR4 - Pablo Saturnino Santa Tecla

Tutors de Batxillerat

- 1r - Salvador García Mengual, Pablo Brotons Lázaro
- 2n - Laura García Nebot, Olga Santana Bermúdez

Altres professors d'ESO i Batxillerat:

Artur Ahuir López, Fulgencio Alacid Polo, Samantha Cano Pérez, Gonzalo Cañada Benloch, Susana Chirlaque Martínez, H. María Luisa Costa Sánchez, Catalina Dalmau Ferrer, Manuel García Rodríguez de los Ríos, H. Elena González de Miguel, M^a Carmen Hernández San Honorio, Paz Martí Pastor, Ricardo Tormo Más, M^a Dolores Rovira Monzonís, M^a Isabel Peralta Santana,

Domingo Querol Cabot, Caren Rodríguez Fernández, Miguel Ángel Ruíz Rius.

Sacerdots

- D. Olbier Hernández
- D. Hilario Barroso
- D. Rafael Pacheco
- D. Francisco Vañó

DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

- Ed. Infantil i Primària: Beatriz París Bueno
- Ed. Secundària i Batxillerat: Teresa García Puchalt
- PAM (Pla d'actuació per a la millora): Reyes Fuertes Bosch, Benigno Merino Calderón, Lucía Ruiz Sánchez, Miriam Santana Ferrándiz

FOC

H. Verónica Grijalba Guevara
H. Laura Yanes Marrero

DEJA HUELLA

H. María Auxiliadora Porras Rodríguez

MFA

H. María Luisa Costa Sánchez
H. Elena González de Miguel

Coordinador de Qualitat

David Muñoz Martínez

Personal d'Administració i Servicis

Administració

Carlos Martínez Terrasa
Lorena Pérez Barrachina

Secretaria i Educamos

Patricia Ureña Chirivella

Biblioteca

Francis Martínez Fernández

Webmaster

Francis Martínez Fernández

Equip Social Media

Francis Martínez Fernández, Paula Rodrigo Martínez, M^a Henar de Frías Pérez, H. Ester Moreno Ibáñez.

Infermera escolar

Ana Gámez Montesinos

Recepció

Juana Iniesta Maestro
Desamparados Rodríguez Murgui

Manteniment

Manuel José Pérez Pérez

Neteja

Gema Alcayna Rosell, Nadezhda Baeva Nenova, Mercedes Boch López, Pilar Calonge Ruiz, María Espejo Escudero, Pilar Félix De la Mata, Catalina Flores Esparres, Francisca Folgado Blasco, Silvia Fuentes Mir, Lisandra Hernández Carbonell, Emilia Más Pérez, Pilar Olmeda Redondo, Amalia Rodríguez Cantalejo, Elena Talavera Monfort
Cuina

Juan Nogueroñ Blasco, Julia Juan Coronado

Consell Escolar

Representant Titularitat:

H. María Luisa Costa Sánchez
H. Elena González de Miguel
H. Ester Moreno Ibáñez
H. Karen Silva Mendoza

Representants Pares:

Amparo Jordá Montagut
María Pilar Llácer Montoro

.....
Begoña Mollá Sanchís (AMPA)

Representants Professors:

Amparo Cano Cano
Pablo García Nácher
Virginia González Aznar
M^a Jesús Martín Aragonés

Representants Alumnes:

.....
.....

Representant Administració i servicis:

Carlos Martínez Terrasa
Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA)
Presidenta: Begoña Mollá Sanchís
Vicepresidenta: Rosana Roger
Tesorera:
Secretària: Eva Ruiz
Vocals: Cristina Ayala, Inmaculada Ballesteros,
Raquel Campillo, Rosa García, Elena Hernández, M^a
Ángeles Temporal.

Accions pedagògiques i formatives.

Es concreten en:

- **Les Programacions curriculars** que planifiquen el procés d'ensenyament-aprenentatge que es desenvolupa en el Col·legi, assumint el currículum establert adaptant-lo a la pròpia realitat i tenint en compte el Caràcter Propi.

Els Plans d'acció:

1. Pla de Pastoral: Formula, estructura i revisa les accions pastorals del Centre implicant a tota la Comunitat Educativa en l'acompanyament pel camí de la fe i compromís cristià. Este pla consta de cinc línies estratègiques que desitgem desenvolupar en la nostra comunitat educativa i que fonamenten les accions pastorals.

Línies estratègiques:

- **Oratoris:** potenciar la interioritat procurant la trobada dels nostres alumnes, les seues famílies i el personal, amb Crist perquè Ell done sentit i transforme les seues vides.
- **Foc:** comunitat de vida cristiana que acompanya al xiquet i al jove en el seu creixement en la fe.
- **Oferir oportunitats de compromís. Voluntariat. Deixa empremta:** Encoratjarem iniciatives de voluntariat i compromís social. En este sentit, Deixa empremta és un grup missioner de la Puresa que pot desenvolupar-se en els col·legis i ésser una alternativa més per a acostar als joves a Déu.
- **Educació en l'Amor:** Optem per la igualtat de drets i oportunitats de l'home i la dona i creiem fonamental l'educació de l'afectivitat i la formació de la pròpia identitat.
- **Acompanyament pastoral. Acompanyament vocacional:** Desitgem estar prop del xiquet i del jove en el seu procés de vida cristiana per este motiu promovem l'acompanyament pastoral.
- **Itineraris d'oració per a créixer en experiència de Déu,** per a aprendre a descobrir-li en tot el que ens succeeix.

Accions Pastorals: convivències i retirs, catequesis de 1a Comunió i Confirmació, oratoris, celebracions sacramentals, preparació de l'Advent, Quaresma, Pasqua, celebracions marianes. Campanyes solidàries: Domund, Nadal, Missions Puresa de Maria. **Comunitats de vida cristiana a les quals es pot pertànyer:** Moviment laical Família Albertiana (MFA), Moviment juvenil FOC i Grup missioner Deixa empremta.

2. Pla d'actuació per a la millora (PAM): Està conformat pel conjunt de les actuacions que es realitzen en el col·legi per a la millora de la qualitat educativa que inclou, entre altres aspectes, la consecució de l'equitat en l'educació i la millora de les competències de l'alumnat.

3. Pla de Qualitat: Promou la millora contínua mitjançant un sistema que assegura l'aplicació dels principis de qualitat en el col·legi seguint el model EFQM.

4. Pla d'Igualtat i Convivència (PIC): Promou i desenvolupa totes les actuacions relatives a la convivència en el Col·legi. En aquest pla s'inclou el Normatiu de Convivència que es publica en l'Agenda Escolar.

5. Pla d'Acció Tutorial (PAT): Ordena i planifica l'activitat tutorial establint criteris i línies d'actuació en relació a l'acompanyament del procés ensenyament-aprenentatge, al desenvolupament personal de l'alumne i a l'atenció a les famílies.

6. Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (PADIE): Promou l'atenció personalitzada a cada alumne segons les seues capacitats i necessitats educatives i els recursos personals i materials del Centre.

7. Pla d'Orientació Acadèmica i Professional (POAP): Contribueix a facilitar la presa de decisions de cada alumne respecte al seu itinerari acadèmic i professional.

8. Plans de Departament: Recullen les accions de cada departament per a millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge i la formació contínua del professorat en l'àmbit de les seues competències.

9. Projecte Matemàtic: En E. Infantil i E. Primària es treballa amb el mètode EMAT, aplicant les intel·ligències múltiples, basades en el desenvolupament emocional, intel·lectual i social de cada alumne. Els proporciona les eines necessàries per a enfrontar-se als reptes d'un món canviant, multicultural i competitiu.

Este projecte té la seua continuació en 1r i 2n d'ESO amb el programa ARIT. És un mètode propi de la Congregació Puresa de Maria fruit de la col·laboració de molts professionals dels nostres col·legis que conjuga tant mètodes deductius com inductius. Els seus objectius són: raonar i enfrontar-se a la resolució de problemes, realitzar amb destresa els algorismes propis de la matèria, ser àgils en el càlcul mental, globalitzar els diferents blocs de l'assignatura, utilitzar correctament i de manera apropiada la calculadora o altres mitjans tecnològics i gaudir amb les matemàtiques.

10. Projecte lingüístic de Centre (PEPLI): Garanteix el domini del castellà, valencià i anglés i la competència lingüística en francès d'aquells alumnes de Secundària que ho trien. Pertanyem a la Xarxa de Centres Plurilingües en Ed. Infantil, Ed. Primària i Ed. Secundària Obligatoria.

11. Projecte Chromebooks: Consisteix en un nou entorn de treball que pretén desenvolupar les competències a través de l'ús de la tecnologia, donant un nou enfocament metodològic al procés d'ensenyament-aprenentatge. La implantació progressiva d'aquest projecte comença este curs 21-22 en 6é de Primària.



12. Pla del foment de la lectura: Recull totes les intervencions del centre destinades al foment de la lectura i la comprensió lectora, com la biblioteca d'aula, les Tertúlies Literàries Dialògiques, la qual cosa implica un suport explícit a l'adquisició de les competències bàsiques.

13. Pla de Transició entre nivells i etapes: Garanteix la coordinació entre les diferents etapes a fi que la incorporació de l'alumnat als següents cursos siga gradual i positiva amb l'assessorament del Departament d'Orientació.

14. Projectes Erasmus+ i intercanvis amb centres europeus: Promouen i reforcen l'europeïsmo i els valors sobre els quals es fonamenta la construcció d'una ciutadania europea democràtica, plural, solidària i integradora, des d'un paradigma humanista i de ferma convicció i implicació social i cristiana. Alguns d'estos projectes són subvencionats per la Unió Europea.

15. Projectes interdisciplinaris: Sent coherents amb els valors de la nostra Proposta Educativa promovem un canvi metodològic, que inclou l'aprenentatge cooperatiu, l'ús de les intel·ligències múltiples com a eina d'instrucció i les Tics. Potenciem les metodologies actives aplicant les estratègies de pensament, i desenvolupant les habilitats i destreses socials en els nostres alumnes a més de la creativitat i el sentit crític que realcen els valors de la cooperació, la convivència, la solidaritat i la responsabilitat.

16. Programa d'Activitats Formatives (PAF): Planifica i gestiona accions de formació permanent referent a la seua especialitat, i en metodologies didàctiques innovadores.

17. Projecte "Compte amb mi": Programa de prevenció de l'assetjament escolar en el qual s'estableix com a línia prioritària d'intervenció als espectadors d'este.

18. Projecte Il·lusió: Projecte Congregacional de Religió Catòlica per a l'etapa d'Educació Infantil. Cerca ajudar els xiquets i xiquetes a desenvolupar la capacitat d'interioritat, profunditat i silenci per a trobar-se amb si mateixos i amb Déu.

19. Projecte Hort Escolar: El seu objectiu és treballar la sensibilització amb el medi ambient, cura i respecte de la Terra i la necessitat d'una alimentació sana i equilibrada.

20. Pla de Desenvolupament Bàsic (PDB): Ajuda al fet que els alumnes d'Infantil adquirisquen habilitats per a un millor desenvolupament físic i cognitiu.

21. Pla de Contingència: Recull totes les mesures de prevenció i actuació davant la pandèmia COVID-19.

Activitats complementàries: Faciliten i promouen la formació integral d'acord amb els objectius definits en la Proposta Educativa, complementant així l'oferta de formació establida en el currículum.

Activitats Extraescolars: Activitats de caràcter voluntari que completen la formació integral de l'alumnat.

Tenim subcontractat amb l'empresa Baildeport: gimnàstica aeròbica, judo, vòlei, futbol, teatre, dibuix, escacs...

L'Acadèmia International Center of English, imparteix en el centre les classes d'anglès extraescolars en Infantil i de 1r a 4t de Primària. En 5é i 6é de Primària, Secundària i Batxiller imparteix les classes d'anglès "Lenguas Vivas".

Altres activitats: Viatges a l'estranger per a l'aprenentatge d'idiomes, excursions i visites culturals, viatges a Palma i Itàlia, depenent de la situació sanitària.

Serveis escolars

Prestacions a les famílies que afavoreixen l'acció educativa encara que no estiguen directament relacionats amb l'activitat docent.

Menjador Escolar:

El col·legi ofereix aquest servei amb la finalitat de col·laborar amb les famílies en l'organització del temps i, sobretot, per a cobrir els seus objectius d'educació integral dels alumnes. És per això que ens comprometem a oferir un servei de qualitat que complisca amb les expectatives d'una alimentació equilibrada, i una correcta educació en tot el referit a la higiene, el comportament, els bons modals, etc.

Este servei no engloba únicament el temps en què els alumnes romanen en el menjador, sinó, també, el temps d'esbarjo de migdia.

El personal de cuina prepara diàriament el menjar segons un menú elaborat per nutricionistes i publicat a l'inici de curs en Educamos. Este menú contempla els al·lèrgens i ofereix una proposta de sòpars.

Els alumnes d'Educació Infantil, 1r i 2n de Primària són atesos per educadors que els serveixen el menjar directament i s'encarreguen de la seua cura. La resta de l'alumnat és servit pel personal de l'autoservei. Un educador està pendent que a cada alumne se li servisca la quantitat de menjar adequat per a la seua edat.

Dins dels menjadors hi ha diferents educadors. La seua tasca és ajudar als alumnes en tot el referent als hàbits d'alimentació, de comportament en la taula, higiene, etc.

Hàbits alimentosos:

El nostre objectiu és que els alumnes mengen de forma adequada les quantitats i varietats de plats necessària, i que adquirisquen hàbits correctes en la taula.

Busquem menús equilibrats dietètica i nutricionalment, és a dir, no menjar molt del que els xiquets vulguen sinó educar-los per a menjar de tot i en les proporcions adequades, segons la seua edat, per a un correcte desenvolupament físic i intel·lectual.

A tot alumne se li permetrà repetir menjar sempre que haja acabat el que se li havia servit.

Convivència:

Els educadors al pati organitzen diferents activitats i jocs guiats que ajuden a integrar i a socialitzar-se amb els companys millorant la convivència entre ells.

El control de la disciplina el duen a terme els educadors que atenen l'alumnat en el menjador i al pati i seran ells mateixos els que avisen als alumnes que mantinguen un comportament inadequat, posteriorment comunicaran als tutors els incidents ocorreguts.

Es fonamental que tots ens esforcem en:

Passar la targeta abans de començar les classes.

Comunicar dietes o al·lèrgies.

Arribar puntualment al menjador i respectar el torn.

Menjar tot el que se li ha servit.

Ser educats: no cridar, demanar les coses per favor, donar sempre les gràcies, utilitzar adequadament els coberts, asseure's correctament, no menjar amb la boca oberta, ni parlar amb la boca plena... No alçar-se de la taula fins a haver acabat de menjar.

Tindre actituds d'higiene: mans netes, utilització de tovallons, no menjar amb les mans... Respectar a totes les persones: germanes, professors, educadors, companys...

Recollir les safates, els gots i coberts i portar-los al seu lloc una vegada utilitzats.

Acudir als educadors si hi ha algun problema amb els companys.

Dietes:

El Col·legi atendran les necessitats dels alumnes referents a al·lèrgies o indisposicions transitòries. És importantíssim que les persones responsables d'organitzar el menjador tinguen coneixement de tot això, pel mateix els pares d'un alumne que presente algun tipus d'al·lèrgia el comunicaran al Centre a principi de curs. En el cas d'una indisposició transitòria és molt important que els pares el comuniquen en administració en passar la targeta de manera que es puga elaborar el menú adequat.



Calendari Escolar 2021/22

Setembre

8 – Inici Ed. Infantil, Ed. Primària, ESO i Batxillerat

Octubre

9 – Dia de la Comunitat Valenciana.
12 – Dia del Pilar. Festa Nacional d'Espanya
15 – Celebració Puresa de Maria. Classe mig dia

Novembre

1 - Festa de Tots els Sants
Desembre
6 – Dia de la Constitució
8 – Dia de la Immaculada
23 - Comencen les Vacances de Nadal

Gener

10 - Represa de les classes
Febrer

Març

16 – 19 Falles – Festiu (pendent de confirmar)
19 – Sant Josep

Abril

14 – Dijous Sant. Vacances de Pasqua 26 – Represa de les classes

Maig

1 – Sant Josep obrer. Festa del treball

Juny

17 – Finalitzen les classes d'ESO i Batxillerat
21 – Finalitzen les classes d'Ed. Infantil i Ed. Primària

Horari escolar

Ed. Infantil i Ed. Primària:

- Setembre i juny de 9:00h a 12.50 h.
- Octubre a maig: de 9:00h a 12:50h i de 15:00h a 16:50h.

ESO i Batxillerat:

- Setembre i juny de 8:00h a 14:15h
- Octubre a Maig: 1r i 2n ESO de 8:00h a 13:00h i de 15:10h a 17:00h excepte els dimecres i divendres que no tindran classe a la vesprada i eixiran al migdia a les 14:15h.
- 3r i 4t ESO: dilluns, dimarts i dijous 8.00 a 13:00h i de 15.10 a 17:00h i dimecres i divendres de 8:00h a 15:10h.

Normatiu de Convivència

Tot quant supose cuidar, fomentar i millorar la nostra convivència és, per a tots nosaltres, molt important. El Reglament de Règim Intern regula la convivència escolar. Les normes establides a continuació ens ajudaran a aconseguir el clima desitjat. I així:

Els alumnes

Respecte a la Comunitat Educativa:

1. Hauran de mantindre una actitud de respecte i acceptació de la Proposta Educativa, així com complir les normes que regulen la vida escolar.
 2. Mantindran actituds d'educació i respecte cap als professors, personal no docent i companys, col·laborant en la creació d'un clima de convivència, treball i solidaritat.
 3. Col·laboraran en la construcció de la Comunitat Educativa, acceptant les responsabilitats que els professors els decidisquen confiar.
 4. Hauran de realitzar qualsevol comunicat Col·legi-família mitjançant Educamos, l'agenda escolar o una circular. L'agenda serà considerada material escolar i, per tant, podrà ser revisada pel professorat per a comprovar el seu ús adequat. Els alumnes, d'altra banda, es presentaran sempre en classe amb el material necessari.
 5. No podran usar el mòbil ni altres aparells electrònics (càmeres,...) en tot el recinte escolar. En cas de necessitat, l'ús del mòbil estarà condicionat al permís dels professors. L'incompliment d'aquesta norma suposarà la retirada immediata del telèfon o objecte en qüestió, que només podrà ser entregat als pares al final de la jornada lectiva.
 6. Hauran d'entrar al Col·legi per la porta gran destinada a això. Estarà prohibida el lliurament en recepció d'objectes o treballs de classe oblidats a casa.
 7. Durant les hores de menjador, els alumnes que utilitzen este servei no podran eixir del Col·legi.
 8. Utilitzaran responsablement les instal·lacions i l'equipament didàctic del Centre i respectaran les pertinències dels altres. En cas contrari, quedaran obligats a reparar els danys o a fer-se càrrec de les despeses que comporten les reparacions. En acabar la jornada, recolliran el seu material i no deixaran res fora dels pupitres o taquilles.
 9. No hauran d'acudir a classe amb objectes de valor, ja que el Col·legi no es farà mai responsable de la seua pèrdua o robatori.
 10. No podran fumar dins del recinte escolar.
- Respecte a l'àmbit pedagògic:
11. S'esforçaran per col·laborar en el treball, aconseguir un bon rendiment acadèmic i adquirir hàbits personals i intel·lectuals que els capaciten per a continuar els seus estudis i la seua posterior activitat professional.

12. Assumiran els criteris d'avaluació que cada Departament establisca, dels quals seran informats a l'inici del curs.

13. Compliran l'horari lectiu amb puntualitat. Hauran de justificar en l'agenda o per Educamos, prèviament les eixides abans d'hora. Estes justificacions inclouran data, hora i signatura i aniran dirigides al tutor i al professor que corresponga. També hauran de justificar per escrit els retards.

14. Hauran de justificar les faltes seguint el mateix procediment que en els retards, ja que tota falta d'assistència sense justificar suposarà una qualificació negativa en l'assignatura. Si l'absència coincideix amb un control, els alumnes hauran d'atindre's als criteris d'avaluació establits per cada Departament. Això mateix s'aplicarà també a les vespres d'exàmens, ja que en cap concepte l'alumne pot deixar d'assistir a classe i quedar-se a casa per a estudiar. Es considera que un 20% de faltes d'assistència en el període d'una avaluació, interromp el procés de continuïtat i, per tant, impedeix a l'alumne ser qualificat.

Respecte a l'uniforme:

15. Vestiran l'uniforme complet, adaptant-se al model establert. Per a realitzar la classe d'Ed. Física és imprescindible l'ús del xandall i d'unes sabatilles majoritàriament blanques. Totes les peces hauran d'estar marcades amb nom i cognoms complets. La mesura permesa per a les falces o pantalons serà just per damunt del genoll.

16. Els alumnes de Batxillerat i els que, per causes justificades, vagen sense uniforme, vestiran discreta i correctament, tenint en compte que representen al col·legi. No es permetrà l'assistència a classe amb pantalons o vestits molt curts, ni amb samarreta de tirants.

17. Si un alumne va incorrectament vestit, es dirà a la seua casa perquè li faciliten la roba adequada i es canvie.

18. Finalment, no es permetrà l'assistència a classe amb pírcings, polseres, collarets o pendents inadequats.

