



CURSO
2023-2024



**Colegio
Pureza de María
Cid**

direccion@pmaria-cid.org | www.pmaria-cid.org

1.- IDENTIDAD:

¿Quiénes somos?

Nuestras raíces: Alberta Giménez, una mujer que creyó en la capacidad transformadora de la educación y dignificó a la mujer a través de ella.

Nuestro presente: Somos Iglesia, somos Pureza de María. Somos una escuela católica, que encuentra su verdadera justificación en la misión misma de la Iglesia: evangelizar, a través de la educación, para transformar el corazón y renovar la humanidad.

Desde esta perspectiva, intentamos conseguir los fines que pretende toda la educación, definiendo nuestra misión y visión, subrayando ciertos valores y eligiendo determinada pedagogía y organización.

El colegio Pureza de María de la Avda. del Cid es un centro educativo cristiano, de iniciativa social, cuya titularidad ostenta la Congregación de religiosas Pureza de María, fundada por Alberta Giménez en 1870.

Aunque en Valencia ya existía un Colegio en la zona del Grao, al terminar la guerra, en abril de 1939, la Congregación decidió buscar en el centro de la ciudad una casa y finalmente se alquiló en la calle Montornés nº 1. Esta casa resultó pequeña para el número de niñas así que, en 1955, se decidió la compra de dos chalets para "Jardines de Infancia", situados en la zona del Ensanche. Pronto resultaron insuficientes por lo que se acordó venderlos a fin de poder comprar otro solar donde construir un nuevo Colegio.

En 1964 se construyó, en la Avda. del Cid, el parvulario. En el verano de 1965 la Comunidad y las otras etapas escolares pasaron de Montornés al nuevo edificio. El Colegio terminó su construcción definitiva en 1971 con la inauguración del salón de actos y la capilla.

En la actualidad impartimos las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Está acogido al régimen de conciertos educativos en todos los niveles.

2. MISIÓN:

¿Para qué existimos?

La educación integral de la persona de acuerdo con una concepción cristiana del ser humano, de la vida y del mundo, según el estilo de Alberta Giménez.

Para ello:

- Ofrecemos una formación abierta a la trascendencia, cimentada en Cristo y los valores del Evangelio, según las orientaciones de la Iglesia católica, presentando a María como modelo y promoviendo la síntesis entre fe, cultura y vida.
- Educamos en la pureza entendida como vivir en la verdad, en la autenticidad y en la honradez.
- Fomentamos un clima de familia que favorece la convivencia y la integración entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Promovemos el afán de superación como medio para colaborar mejor en la construcción de una sociedad justa y fraterna.
- Desarrollamos una pedagogía preventiva que prepare a los/as alumnos/as para tomar decisiones positivas para sí mismos y para los demás y la pedagogía activa que

fomenta la iniciativa, la creatividad y la búsqueda de la verdad.

3. VISIÓN:

¿Hacia dónde queremos caminar?

Conscientes de que "la educación no es obra de un día, sino el resultado de la acción ejercitada por mucho tiempo continua y constantemente (Madre Alberta)", con la ilusión de mantener viva nuestra Misión y de satisfacer plenamente a toda la Comunidad Educativa, establecemos nuestro reto de futuro concentrándonos en:

- Ofrecer siempre una educación de vanguardia; que aúne eficazmente la innovación con la tradición, que promueva sistemáticamente la síntesis entre fe, cultura y vida y que garantice la atención individual a todos los/as alumnos/as para lograr su integración y su crecimiento como personas. De este modo, nuestros/as alumnos/as desarrollarán las fortalezas más apropiadas para hacer frente a los retos cambiantes de la sociedad.
- Alcanzar la máxima colaboración e implicación de las familias en nuestro Proyecto Educativo, potenciando la formación de las familias para que asuman con ilusión su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos/as, acrecentando día a día su sentido de pertenencia a la familia de la Pureza.
- Mantener un equipo humano que desarrolle al máximo sus competencias, innovador, motivador, capaz de trabajar en equipo, en continua adaptación al cambio, que se identifique y comparta la misión de Pureza de María.
- Ser percibidos como Comunidad Educativa cristiana que sea referente de calidad educativa en el entorno y agente de transformación positiva del mismo. Ofrecer a la sociedad ciudadanos comprometidos con los problemas sociales del momento, con los nuevos retos de la Iglesia y con el cuidado del medio ambiente.
- Llegar a alcanzar un sistema de gestión eficiente y de mejora continua, que permita adecuar la infraestructura y los recursos del Centro a las necesidades y expectativas del momento.

4. VALORES:

¿Qué valores nos mueven?

Los valores son las cualidades que configuran nuestra identidad y nos orientan ante las decisiones, problemas o retos del futuro.

Estos valores que nacen del Evangelio:

- Aportan orientación a la Comunidad Educativa de nuestros Centros.
- Constituyen la infraestructura de nuestra cultura organizativa y son referente en nuestra forma de vivir, convivir y trabajar.
- Encierran las claves para jerarquizar los criterios a seguir en la toma de decisiones.
- Configuran los criterios para la selección del personal y para su formación continua.

Para el desarrollo de la Misión y la consecución de la Visión, resaltamos como motores de nuestra actuación los siguientes valores:

a) La prioridad por la persona, el respeto a sí mismo, a los demás y al medio ambiente, orientarán todas nuestras decisiones desde una visión cristiana del hombre y del mundo.

La defensa de la vida desde su inicio hasta su fin natural.

La convicción de que el valor de la persona reside en su ser y no en su tener o hacer.

La visión positiva de la persona humana y del acontecer humano motivando la esperanza, la gratitud y la alegría.

La sensibilidad y la capacidad de admiración ante la creación, que lleve a la conservación y mejora del medio ambiente.

El valor de la diversidad como fuente de creatividad y de enriquecimiento mutuo.

b) La responsabilidad, el trabajo bien hecho y la voluntad de superación distinguirán nuestras actuaciones.

El afán de superación y el espíritu emprendedor entendidos como búsqueda del máximo desarrollo personal para ponerlo al servicio de los demás.

El entender el trabajo como fuente de realización personal y aportación a la sociedad.

El compromiso por la mejora continua, aunando esfuerzos hacia metas comunes y claras.

c) La justicia, la preferencia por los más necesitados y débiles, el amor como servicio serán nuestra preocupación constante.

El sentido de la justicia, que lleva a abrir caminos de solidaridad y fraternidad.

El respeto a la identidad, la cultura, la historia, la religión y, sobre todo, los sufrimientos y las necesidades ajenas, con la conciencia de que todos somos verdaderamente responsables de todos.

La atención a las nuevas pobrezas de nuestro mundo.

d) La comunicación, el trabajo en equipo y la colaboración serán premisa en todas nuestras actividades.

La paz, la convivencia, la comunicación entre los hombres y los pueblos, con un espíritu abierto, respetuoso, flexible, ajeno a toda forma de violencia.

El desarrollo de las habilidades sociales, la flexibilidad, la capacidad de perdonar y de rectificar, de ceder, salir de uno mismo y aprender de los demás.

e) La coherencia con los valores del Evangelio desde la fe, la libertad y el espíritu crítico animará nuestra labor educativa.

El conocimiento y la aceptación de la Buena Noticia de Jesucristo, que nos impulse a comunicarla a los demás,



- a través del testimonio personal y de comunión fraterna.
- La búsqueda de la verdad sincera y permanente a través de una crítica constructiva, equilibrada y serena.
- La libertad personal y el respeto a la libertad de los demás.
- La aceptación de las dificultades, desde las actitudes de Jesús, como camino de crecimiento y de Vida.

¿CÓMO EDUCAMOS?

Educamos con un estilo propio: el de Alberta Giménez, que integró a la pedagogía y la pastoral en un modelo de educación que hoy nos caracteriza.

- Cultivo de la interioridad
- Pedagogía del corazón
- Atención individualizada
- Espíritu de familia
- Pedagogía preventiva
- Pedagogía activa
- Metodología abierta y flexible

(Síntesis de la Propuesta Educativa de los Colegios Pureza de María)

¿Cómo nos organizamos?

El Colegio Pureza de María trata de dar respuesta a las necesidades del entorno a través de las distintas acciones pedagógicas y formativas que ofrecemos. El Reglamento de Régimen Interior contiene las normas de organización y funcionamiento del Centro que garantizan la aplicación de este Proyecto Educativo.

La Comunidad Educativa está formada por la Entidad Titular, el personal docente, el personal de administración y servicios, las familias y el alumnado.

Organización Académica

Equipo Directivo:

- Directora General: H. María Luisa Costa Sánchez
- Directora Pedagógica ESO y Bachillerato: H. Elena González de Miguel
- Directora Pedagógica de Infantil y Primaria: M^a Jesús Martín Aragonés
- Coordinadora de Pastoral: H. Dariana Martínez Alaniz
- Jefe de estudios de ESO y Bachillerato: Domingo Querol Cabot
- Jefe de estudios de Infantil y Primaria: H. Ester Moreno Ibáñez

Coordinadoras de ESO-Bachillerato:

- 1^º y 2^º ESO: Samantha Cano Pérez
- 3^º y 4^º ESO: Catalina Dalmau Ferrer
- Bachillerato: Susana Chirlaque Martínez

Coordinadores de Primaria:

- 1^º y 2^º: Virginia González Aznar
- 3^º y 4^º: Juana Martínez Terrasa
- 5^º y 6^º: Jose Sancenón Galarza

Coordinadora de Infantil:

- Rebeca García Camps

Claustro de Profesores

Tutores de Infantil

- 3 años: M^a Carmen Martínez Terrasa, Amparo Cano Cano, Rebeca García Camps
- 4 años: Raquel Yeves González, M^a Ángeles Ruíz Muñoz, Ascensión Giménez Alonso
- 5 años: Paula Rodrigo Martínez, Marta Planells Chuan, Eva Llorens Faubell

Tutores/as de Primaria

- 1^º: Virginia González Aznar, M^a Carmen Casasús Zarzo, Pilar Bernat Velasco.
- 2^º: Saray Martínez Juárez, Esther Ancos Vidal, Eva Ros Díaz.
- 3^º - María Ballester Ríos, M^a Jesús Beny Calabuig, Paula Biosca Parreño.
- 4^º - Laura Navarro Álvarez, Esther Díaz Sanjuán, Juana M^a Martínez Terrasa
- 5^º - María Henar de Frías Pérez, Fernando Fuertes Bosch, José V. Sancenón Galarza.
- 6^º - Ana Paños Sena, Inés Lisart Toribio, Paula Martínez Poveda.

Profesores/as:

José Andújar Gutiérrez, Rafael Fenollar Chornet (Carlos Domínguez Sellés), Gloria García Jiménez, Ana García Perera, María Morenza Escolano, María Lázaro Ortega, M^a Jesús Martín Aragonés, H. Ester Moreno Ibáñez, Pilar Rausell Peris, Rocio de la Cruz Anrubia, Lucía Ruíz Sánchez, Tatiana Constantí Ortiz, Pedro Moreno Ibáñez.

Tutores/as de ESO

- 1^º.- Marta García Cubas, María García de Miguel, Guillermo Blázquez Martínez, Olga Santana Bermúdez.
- 2^º.- Damián Mata Pons, Inma Montesinos García, Rebeca Serrador Alarcón.
- 3^º.- Isidre Sánchez Martínez, Ruth Nácher Salcedo, Caren Rodríguez Fernández
- PDC3: Gema Tamarit López
- 4^º.- David Muñoz Martínez, Alba Murillo Espí, Laura García Nebón
- PDC4: Inmaculada Navarro Muñoz

Tutores/as de Bachillerato

- 1^º Pablo Saturnino Santa Tecla, Beatriz Redondo de Miguel
- 2^º Judit Cervera Cañigüeral, Pablo Brotons Lázaro.

Otros/as profesores/as ESO y Bachillerato:

Artur Ahuir López, Samantha Cano Pérez, Susana Chirlaque Martínez, H. María Luisa Costa Sánchez, Catalina Dalmau Ferrer, Manuel García Rodríguez de los Ríos, H. Elena González de Miguel, Paz Martí Pastor, Ricardo Tormo Mas, M^a Isabel Peralta Santana, Domingo Querol Cabot, Caren Rodríguez Fernández, Miguel Ángel Ruíz Rius, Pablo García Nácher, Salvador García Mengual, Pablo Brotons Lázaro. M^a Dolores Rovira Monzonís, Fulgencio Alacid Polo, M^a Carmen Hernández San Honorio, Ignacio Gay Arenas, H. Dariana Martínez Alaniz, H. Susana Porras Cobo.

Sacerdote

- D. Rafael Pacheco

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- Infantil y Primaria: Beatriz París Bueno
- Secundaria y Bachillerato: Teresa García Puchalt

- PAM (Plan de actuación para la mejora): Lucía Ruiz Sánchez, Miriam Santana Ferrándiz,
- AL (Audición y Lenguaje): Miriam García Carrión.

FOC

- H. Dariana Martínez Alaniz
- H. Andrea Albornoz San Antonio
- **Deja Huella** con colegio Pureza de María del Grao.

MFA

- H. María Luisa Costa Sánchez
- H. Elena González de Miguel

Coordinador de Calidad: David Muñoz Martínez

Coordinador TIC: Ricardo Tormo

Equipo Social Media: Francis Martínez, Paula Rodrigo, Ana Paños, Guillermo Blázquez, H. Ester Moreno

Coordinadores Plan Digital de Centro: H. Ester Moreno, Guillermo Blázquez, Ana Paños

Coordinador plataforma Pureza de María para programación LOMLOE: Jose Sancenón

Coordinador Erasmus: Salvador García

Coordinadora Bachillerato Dual: Judith Cervera

Coordinadora de Alumnado Universitario en Prácticas: Ruth Nácher

Coordinadora ARIT: Marta García

Responsable de patios dinámicos del mediodía: Damián Mata

Coordinador PEAFS: Damián Mata

Responsable de Entornos Seguros: H. María Luisa Costa

Responsables mediación escolar:

INFANTIL Y PRIMARIA: Chus Martín, H. Ester Moreno, Paula Rodrigo, Fernando Fuertes

ESO y BACHILLERATO: H. Elena Glez. de Miguel, David Muñoz, M^a Carmen Hernández San Honorio

Itineraris d'oració ignaciana: H. Ascensión Abella

Personal de Administración y Servicios

Administración

- Carlos Martínez Terrasa
- Lorena Pérez Barrachina
- *Secretaría y Educamos*
- Patricia Ureña Chirivella
- H. Susana Porras Cobo
- *Biblioteca*
- Francis Martínez Fernández
- *Webmaster*
- Francis Martínez Fernández

Equipo Social Media

- Francis Martínez Fernández
- Paula Rodrigo Martínez
- Ana Paños Sena
- Guillermo Blázquez Martínez
- H. Ester Moreno Ibáñez
- *Comisión de convivencia*
- Paula Rodrigo Martínez
- Fernando Fuertes Bosch
- María Jesús Martín Aragonés
- H. Ester Moreno Ibáñez
- David Muñoz Martínez

M^a Carmen Hernández San Honorio

H. Elena González de Miguel

Enfermera escolar

Silvia Osoro

Recepción

Juana Iniesta Maestro

Desamparados Rodríguez Murgui

Mantenimiento informático

Gonzalo Cañada Benlloch

Mantenimiento

Manuel José Pérez Pérez

Limpieza

Gema Alcayna Rosell, Nadezhda Baeva Nenova, Mercedes Boch López, Pilar Calonge Ruiz, María Espejo Escudero (Yolanda Cuartero Gaviria), Pilar Félix De la Mata, Catalina Flores Esparres, Francisca Folgado Blasco (Teresa Monleón Torres), Silvia Fuentes Mir, Lisandra Hernández Carbonell, Emilia Más Pérez (Elizabeth Mina), Elena Talavera Monfort.

Cocina

Juan Noguérón Blasco, Julia Juan Coronado.

Consejo Escolar

PRESIDENCIA

H. María Luisa Costa Sánchez

REPRESENTANTES DE LA TITULARIDAD

H. Elena González de Miguel

H. Ester Moreno Ibáñez

H. María Teresa Tormo Gallart

SECTOR DE PROFESORADO

María Jesús Martín Aragonés

Pablo García Náchter

Laura García Nebón

Virginia González Aznar

SECTOR PERSONAL NO DOCENTE

Carlos Martínez terraza

SECTOR ALUMNADO

Joaquín Hernández García

Marta Guardiola Riquelme

SECTOR PADRES-MADRES-TUTORES LEGALES

Fadi Sabeh Did

Patricia Requejo Ludeña

María Amparo Jordá Montagut

REPRESENTANTE designado por el AMPA

Ana Belén Álvarez Haya

Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA)

Presidenta: Ana Domínguez Carrascosa

Acciones pedagógicas y pastorales

Se concretan en:

Las Programaciones curriculares que planifican el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el Colegio, asumiendo el currículo establecido adaptándolo a la propia realidad y teniendo en cuenta el Carácter Propio.

Los Planes de acción:

1. Plan de Pastoral: Formula, estructura y revisa las acciones pastorales del Centro implicando a toda la Comunidad Educativa en el acompañamiento por el camino de la fe y compromiso cristiano. Este plan consta de cinco líneas estratégicas que deseamos desarrollar en nuestra comunidad educativa y que fundamentan las acciones pastorales.

Líneas estratégicas:

- **Oratorios:** potenciar la interioridad procurando el encuentro de nuestro alumnado, sus familias y el personal, con Cristo para que Él dé sentido y transforme sus vidas.
- **FOC:** comunidad de vida cristiana que acompaña a la niñez y la juventud en su crecimiento en la fe.
- **Ofrecer oportunidades de compromiso. Voluntariado. Deja Huella:** Alentaremos iniciativas de voluntariado y compromiso social. En este sentido, Deja Huella es un grupo misionero de la Pureza que puede desarrollarse en los colegios y ser una alternativa más para acercar a los jóvenes a Dios.
- **Educación en el Amor:** Optamos por la igualdad de derechos y oportunidades del hombre y la mujer y creemos fundamental la educación de la afectividad y la formación de la propia identidad.
- **Acompañamiento pastoral. Acompañamiento vocacional:** Deseamos estar cerca del niño y del joven en su proceso de vida cristiana por este motivo promovemos el acompañamiento pastoral.
- **Itinerarios de oración para crecer en experiencia de Dios,** para aprender a descubrirle en todo lo que nos sucede.

Acciones Pastorales: convivencias y retiros, catequesis de 1ª Comunión y Confirmación, oratorios, celebraciones sacramentales, preparación del Adviento, Cuaresma, Pascua, celebraciones marianas. Campañas solidarias: Domund, Navidad, Misiones Pureza de María.

Comunidades de vida cristiana a las que se puede pertenecer: Movimiento laical Familia Albertiana (MFA), Movimiento juvenil FOC y Grupo misionero Deja Huella.

2. Plan de actuación para la mejora (PAM): Constituye la parte pedagógica de la PGA (Programación General Anual). Está conformado por el conjunto de las actuaciones que se realizan en el colegio para la mejora de la calidad educativa que incluye, entre otros aspectos, la consecución de la equidad en la educación y la mejora de las competencias del alumnado.

3. Plan de Calidad: Promueve la mejora continua mediante un sistema que asegura la aplicación de los principios de calidad en el colegio siguiendo el modelo EFQM.

4. Plan de Igualdad y Convivencia (PIC): Promueve y desarrolla todas las actuaciones relativas a la convivencia

en el Colegio. En este plan se incluye el Normativo de Convivencia que se publica en la Agenda Escolar.

5. Plan de Acción Tutorial (PAT): Ordena y planifica la actividad tutorial estableciendo criterios y líneas de actuación en relación al acompañamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, al desarrollo personal del alumnado y a la atención a las familias.

6. Plan de Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa (PADIE): Promueve la atención personalizada a cada alumno según sus capacidades y necesidades educativas y los recursos personales y materiales del Centro.

7. Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP): Contribuye a facilitar la toma de decisiones de cada alumno respecto a su itinerario académico y profesional.

8. Planes de Departamento: Recogen las acciones de cada departamento para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación continua del profesorado en el ámbito de sus competencias.

9. Proyecto Matemático: En E. Infantil y E. Primaria se trabaja con el método EMAT, aplicando las inteligencias múltiples, basadas en el desarrollo emocional, intelectual y social de cada alumno/a. Les proporciona las herramientas necesarias para enfrentarse a los retos de un mundo cambiante, multicultural y competitivo.

Este proyecto tiene su continuación en 1º y 2º de ESO con el programa ARIT. Es un método propio de la Congregación Pureza de María fruto de la colaboración de muchos profesionales de nuestros colegios que conjugan tanto métodos deductivos como inductivos. Sus objetivos son: razonar y enfrentarse a la resolución de problemas, realizar con destreza los algoritmos propios de la materia, ser ágiles en el cálculo mental, globalizar los distintos bloques de la asignatura, utilizar correctamente y de manera apropiada la calculadora u otros medios tecnológicos y disfrutar con las matemáticas.

10. Proyecto lingüístico de Centro (PEPLI): Garantiza el dominio del castellano, valenciano e inglés y la competencia lingüística en francés de aquel alumnado de Secundaria que lo elijan. Pertenece a la Red de Centros Plurilingües en Ed. Infantil, Ed. Primaria y Ed. Secundaria Obligatoria.

11. Proyecto Chromebook: Consiste en un nuevo entorno de trabajo que pretende desarrollar las competencias a través del uso de la tecnología, dando un nuevo enfoque metodológico al proceso de enseñanza-aprendizaje. La implantación de este proyecto es progresiva.

12. Plan del fomento de la lectura: Recoge todas las intervenciones del centro destinadas al fomento de la lectura y la comprensión lectora, como la biblioteca de aula, las Tertulias Literarias Dialógicas, lo que implica un apoyo explícito a la adquisición de las competencias básicas.

13. Plan de Transición entre niveles y etapas: Garantiza la coordinación entre las distintas etapas

con el objeto de que la incorporación del alumnado a los siguientes cursos sea gradual y positiva con el asesoramiento del Departamento de Orientación.

14. Proyectos Erasmus+ e intercambios con centros europeos: Promueven y refuerzan el europeísmo y los valores sobre los que se fundamenta la construcción de una ciudadanía europea democrática, plural, solidaria e integradora, desde un paradigma humanista y de firme convicción e implicación social y cristiana. Algunos de estos proyectos son subvencionados por la Unión Europea.

15. Proyectos interdisciplinares: Siendo coherentes con los valores de nuestra Propuesta Educativa promovemos un cambio metodológico, que incluye el aprendizaje cooperativo, el uso de las inteligencias múltiples como herramienta de instrucción y las TICs. Potenciamos las metodologías activas aplicando las estrategias de pensamiento, y desarrollando las habilidades y destrezas sociales en nuestro alumnado además de la creatividad y el sentido crítico que realzan los valores de la cooperación, la convivencia, la solidaridad y la responsabilidad.

16. Programa de Actividades Formativas (PAF): Planifica y gestiona acciones de formación permanente en lo referente a su especialidad, y en metodologías didácticas innovadoras.

17. Proyecto “Cuenta conmigo”: Programa de prevención del acoso escolar y la protección del alumnado.

18. Proyecto Ilusión: Proyecto Congregacional de Religión Católica para la etapa de Educación Infantil. Busca ayudar a los niños y niñas a desarrollar la capacidad de interioridad, profundidad y silencio para encontrarse consigo mismos y con Dios.

19. Proyecto Huerto Escolar: Su objetivo es trabajar la sensibilización con el medio ambiente, cuidado y respeto de la Tierra y la necesidad de una alimentación sana y equilibrada.

20. Plan de Desarrollo Básico (PDB): Ayuda a que el alumnado de Infantil adquiera habilidades para un mejor desarrollo físico y cognitivo.

21. Proyecto de Deporte, Actividad Física y Salud en el Centro Escolar (PEAFS): Promueve la actividad física y el deporte.

22. Proyecto de Investigación e Innovación Educativa (PIIE): “Lee, Sueña, Descubre, Disfruta”.

Actividades complementarias: Facilitan y promueven la formación integral de acuerdo con los objetivos definidos en la Propuesta Educativa, complementando así la oferta de formación establecida en el currículum.

Actividades Extraescolares: Actividades de carácter voluntario que completan la formación integral del alumnado.

Tenemos subcontratado con la empresa Baildeport: gimnasia aeróbica, judo, vóley, fútbol, teatro, dibujo, ajedrez...

La Academia International Center of English, imparte en el centro las clases de inglés extraescolares en Infantil y de 1º a 4º de Primaria. En 5º y 6º de Primaria, Secundaria y Bachiller imparte las clases de inglés Lenguas Vivas.

Otras actividades: Viajes al extranjero para el aprendizaje de idiomas, excursiones y visitas culturales, viajes a Mallorca e Italia.

Servicios escolares

Prestaciones a las familias que favorecen la acción educativa, aunque no estén directamente relacionados con la actividad docente.

Comedor Escolar:

El colegio ofrece este servicio con el fin de colaborar con las familias en la organización del tiempo y, sobre todo, para cubrir sus objetivos de educación integral de los/as alumnos/as. Es por ello que nos comprometemos a ofrecer un servicio de calidad que cumpla con las expectativas de una alimentación equilibrada, y una correcta educación en todo lo referido a la higiene, el comportamiento, los buenos modales, etc.

Este servicio no engloba únicamente el tiempo en que los alumnos permanecen en el comedor, sino, también, el tiempo de recreo de mediodía.

El personal de cocina prepara a diario la comida según un menú elaborado por nutricionistas y publicado cada mes en Educamos. Dicho menú contempla los alérgenos y ofrece una propuesta de cenas.

Los/as alumnos/as de Educación Infantil, 1º y 2º de Primaria son atendidos por educadores que les sirven la comida directamente y se encargan de su cuidado. El resto del alumnado es servido por el personal del autoservicio. Un educador está pendiente

de que a cada alumno/a se le sirva la cantidad de comida adecuada para su edad.

Dentro de los comedores hay distintos educadores. Su tarea es ayudar a los/as alumnos/as en todo lo referente a los hábitos de alimentación, de comportamiento en la mesa, higiene, etc.

Hábitos alimenticios:

Nuestro objetivo es que los/as alumnos/as coman de forma adecuada las cantidades y variedades de platos necesaria, y que adquieran hábitos correctos en la mesa.

Ofrecemos menús equilibrados dietética y nutricionalmente.

Convivencia:

Los/as educadores/as en el patio organizan diferentes actividades y juegos guiados que ayudan a integrar y a socializarse con los/as compañeros/as mejorando la convivencia entre ellos. (Programa de Patios dinámicos). Es fundamental que todos nos esforcemos en:

Pasar la tarjeta antes de comenzar las clases. Comunicar dietas o alergias.

Dietas:

El Colegio atenderán las necesidades del alumnado referentes a alergias o indisposiciones transitorias. En el caso de una indisposición transitoria es muy importante que las familias lo comuniquen en administración al pasar la tarjeta, de modo que se pueda elaborar el menú adecuado.



Calendario Escolar 2023-2024

Septiembre

11– Inicio Ed. Infantil, Ed. Primaria, ESO y Bachillerato

Octubre

9- Día de la Comunitat Valenciana

12–Día del Pilar. Fiesta Nacional de España.

13- No Lectivo

16 – Celebración Virgen de la Pureza.

Noviembre

1 - Fiesta de Todos los Santos

Diciembre

6 – Día de la Constitución

7- No Lectivo

8 – Día de la Inmaculada

21 – Clausura centenario Alberta Giménez

22 - Comienzan las Vacaciones de Navidad

Enero

8 - Reanudación de las clases

Febrero

14- Miércoles de ceniza

Marzo

16 – 19 Fallas – Festivo

24- Domingo de Ramos

25- Jornada vocaciones a la Pureza

28- Jueves Santo (comienzan vacaciones Pascua)

Abril

9- Se reanudan las clases

Mayo

1 – San José obrero. Fiesta del trabajo

19- Pentecostés

Junio

21 – Finalizan las clases de Ed. Infantil y Ed. Primaria, ESO y Bachillerato.

HORARIO ESCOLAR

Ed. Infantil y Ed. Primaria:

- Septiembre y junio de 9:00h a 12:50 h.

- Octubre a mayo: de 9:00h a 12:50h y de 15:00h a 16:50h.

ESO y Bachillerato:

Septiembre y junio de 8:00h a 14:15h

Octubre a Mayo: 1º ESO: 8-13h y 15-17h. Lunes, martes y jueves. Miércoles: de 8 a 15h. Viernes de 8h. a 14h.

2º,3º,4ºESO: Lunes, martes y jueves. Miércoles: de 8 a 15h. Viernes de 8h. a 15h.

1ºBto: Lunes, Miércoles, Jueves y Viernes: de 8 a 15h. Martes de 8 a 13h. y de 15 a 17h.

2ºBto: Lunes, Miércoles, Jueves y Viernes: de 8 a 15h. Martes de 8 a 13h.



El alumnado

Respecto a la Comunidad Educativa:

1. Deberán mantener una actitud de respeto y aceptación de la Propuesta Educativa, así como cumplir las normas que regulan la vida escolar.

2. Mantendrán actitudes de educación y respeto hacia el profesorado, personal no docente y compañeros/as, colaborando en la creación de un clima de convivencia, trabajo y solidaridad.

3. Colaborarán en la construcción de la Comunidad Educativa, aceptando las responsabilidades que el profesorado les decidan confiar.

4. Deberán realizar cualquier comunicado Colegio-familia mediante Educamos, la agenda escolar o una circular. La agenda será considerada material escolar y, por lo tanto, podrá ser revisada por el profesor/a para comprobar su uso adecuado. Los alumnos/as, por otra parte, se presentarán siempre en clase con el material necesario.

5. No podrán usar el móvil ni dispositivos no autorizados en todo el recinto escolar. En caso de necesidad, el uso del móvil estará condicionado al permiso del profesorado. El incumplimiento de esta norma supondrá la retirada inmediata del móvil o el dispositivo en cuestión, que sólo podrá ser entregado a las familias al final de la jornada escolar.

6. Deberán entrar al Colegio por el portón destinado a ello. Estará prohibida la entrega en recepción de objetos o trabajos de clase olvidados en casa.

7. Durante las horas de comedor, el alumnado que utiliza este servicio no podrá salir del Colegio.

8. Utilizarán responsablemente las instalaciones y el equipamiento didáctico del Centro y respetarán las pertenencias de los otros. En caso contrario, quedarán obligados a reparar los daños o a hacerse cargo de los gastos que conlleven las reparaciones.

Normativo de Convivencia

Todo cuanto suponga cuidar, fomentar y mejorar nuestra convivencia es, para todos nosotros, muy importante. El Reglamento de Régimen Interno regula la convivencia escolar. Las normas establecidas a continuación nos ayudarán a conseguir el clima deseado. Y así:

Al acabar la jornada, recogerán su material y no dejarán nada fuera de los pupitres o taquillas.

9. No deberán acudir a clase con objetos de valor, ya que el Colegio no se hará nunca responsable de su pérdida o robo.

10. No podrán fumar dentro del recinto escolar.

Respecto al ámbito pedagógico:

11. Se esforzarán por colaborar en el trabajo, alcanzar un buen rendimiento académico y adquirir hábitos personales e intelectuales que los capaciten para continuar sus estudios y su posterior actividad profesional.

12. Asumirán los criterios de evaluación que cada Departamento establezca, de los cuales serán informados al inicio del curso.

13. Cumplirán el horario lectivo con puntualidad. Tendrán que justificar, previamente, las salidas durante la jornada escolar, a través de la agenda o Educamos. Estas justificaciones incluirán fecha, hora y firma e irán dirigidas al tutor/a y o al profesor/a que corresponda. También deberán justificar por escrito los retrasos.

14. Deberán justificar las faltas siguiendo el mismo procedimiento que en los retrasos, puesto que la acumulación de faltas de asistencia sin justificar podrá suponer perder el derecho a la evaluación de la asignatura. Si la ausencia coincide con un control, los alumnos/as deberán atenerse a los criterios de evaluación establecidos por cada Departamento. Esto mismo se aplicará también a las vísperas de exámenes, puesto que bajo ningún concepto el alumno/a puede dejar de asistir a clase y quedarse en casa para estudiar.

Respecto al uniforme:

15. Vestirán el uniforme completo, adaptándose al modelo establecido. Para realizar la clase de Ed. Física es imprescindible el uso del chándal y de unas zapatillas y calcetines blancos. Todas las prendas deberán estar marcadas con nombre y apellidos completos.

16. El alumnado de Bachillerato y los que, por causas justificadas, vayan sin uniforme, vestirán discreta y correctamente, teniendo en cuenta que representan al colegio. No se permitirá la asistencia a clase con pantalones o vestidos muy cortos, ni con camiseta de tirantes.

17. Si un/a alumno/a va incorrectamente vestido/a, se llamará a su casa para que le faciliten la ropa adecuada y se cambie.

18. Por último, no se permitirá la asistencia a clase con piercings, pulseras, collares o pendientes inadecuados.



CURS
2023-2024



**Colegio
Pureza de María
Cid**

direccion@pmaria-cid.org | www.pmaria-cid.org

1.- IDENTITAT:

Qui som?

Les nostres arrels: Alberta Giménez, una dona que va creure en la capacitat transformadora de l'educació i va dignificar a la dona a través d'ella.

El nostre present: Som Església, som Puresa de Maria. Som una escola catòlica, que troba la seua vertadera justificació en la missió mateixa de l'Església: evangelitzar, a través de l'educació, per a transformar el cor i renovar la humanitat.

Des d'esta perspectiva, intentem aconseguir els fins que pretén tota l'educació, definint la nostra missió i visió, subratllant uns certs valors i triant determinada pedagogia i organització.

El col·legi Puresa de Maria de l'Av. del Cid és un centre educatiu cristià, d'iniciativa social, la titularitat de la qual ostenta la Congregació de religioses Puresa de Maria, fundada per Alberta Giménez en 1870.

Encara que a València ja existia un Col·legi en la zona del Grau, en acabar la guerra, a l'abril de 1939, la Congregació va decidir buscar en el centre de la ciutat una casa i finalment es va llogar al carrer de Montornés núm. 1. Esta casa va resultar xicoteta per al nombre de xiquetes així que, en 1955, es va decidir la compra de dos xalets per a "Jardins d'Infància", situats en la zona de l'Eixample.

Prompte van resultar insuficients pel que es va acordar vendre'ls a fi de poder comprar un altre solar on construir un nou Col·legi.

En 1964 es va construir, en l'Av. del Cid, el parvulari. En l'estiu de 1965 la Comunitat i les altres etapes escolars van passar de Montornés al nou edifici. El Col·legi va acabar la seua construcció definitiva en 1971 amb la inauguració de la sala d'actes i la capella.

En l'actualitat impartim els ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat. Està acollit al règim de concerts educatius en tots els nivells.

2. MISSIÓ:

Per a què existim?

L'educació integral de la persona d'acord amb una concepció cristiana de l'ésser humà, de la vida i del món, segons l'estil d'Alberta Giménez.

Per a això:

- Oferim una formació oberta a la transcendència, consolidada en Crist i els valors de l'Evangeli, segons les orientacions de l'Església catòlica, presentant a Maria com a model i promouent la síntesi entre fe, cultura i vida.
- Eduquem en la puresa entesa com viure en la veritat, en l'autenticitat i en l'honradesa.
- Fomentem un clima de família que afavoreix la convivència i la integració entre tots els membres de la Comunitat Educativa.

· Promovem l'afany de superació com a mitjà per a col·laborar millor en la construcció d'una societat justa i fraterna.

· Desenvolupem una pedagogia preventiva que prepare als alumnes per a prendre decisions positives per a si mateixos i per als altres i la pedagogia activa que fomenta la iniciativa, la creativitat i la cerca de la veritat

3. VISIÓ:

Cap a on volem caminar?

Conscients que "l'educació no és obra d'un dia, sinó el resultat de l'acció exercitada per molt de temps contínua i constantment (Mare Alberta)", amb la il·lusió de mantindre viva la nostra Missió i de satisfer plenament a tots els membres de la Comunitat Educativa, establim el nostre repte de futur concentrant-nos en:

- Aconseguir la màxima col·laboració i implicació de les famílies en el nostre Projecte Educatiu, potenciant la formació dels pares perquè assumisquen amb il·lusió la seua responsabilitat com a primers educadors dels seus fills i filles, acreixent dia a dia el seu sentit de pertinença a la família de la Puresa.
- Mantindre un equip humà que desenvolupe al màxim les seues competències, innovador, motivador, capaç de treballar en equip, en contínua adaptació al canvi, que s'identifique i compartisca la missió de Puresa de Maria.
- Ser percebuts com a Comunitat Educativa cristiana que siga referent de qualitat educativa en l'entorn i agent de transformació positiva d'este. Oferir a la societat ciutadans compromesos amb els problemes socials del moment, amb els nous reptes de l'Església i amb la cura del medi ambient.
- Arribar a aconseguir un sistema de gestió eficient i de millora contínua, que permeta adequar la infraestructura i els recursos del Centre a les necessitats i expectatives del moment.

4. VALORS:

Quins valors ens mouen?

Els valors són les qualitats que configuren la nostra identitat i ens orienten davant les decisions, problemes o reptes del futur.

Estos valors que naixen de l'Evangeli:

- Aporten orientació a la Comunitat Educativa dels nostres Centres.
- Constitueixen la infraestructura de la nostra cultura organitzativa i són referent en la nostra forma de viure, conviure i treballar.
- Atresoren les claus per a jerarquitzar els criteris a seguir en la presa de decisions.
- Configuren els criteris per a la selecció del personal i la seua formació contínua.

Per al desenvolupament de la Missió i la consecució de la Visió, ressaltem com a motors de la nostra actuació els següents valors:

a) **La prioritat per la persona**, el respecte a si mateix, als demés i al medi ambient, orientaran totes les nostres decisions des de una visió cristiana de l'ésser humà i del món.

· La defensa de la vida des del seu inici fins a la seua fi natural.

· La convicció que el valor de la persona resideix en el ser i no en el tindre o fer.

· La visió positiva de la persona humana i de l'esdevenir humà motivant l'esperança, la gratitud i l'alegria.

· La sensibilitat i la capacitat d'admiració davant la creació, que porte a la conservació i millora del medi ambient.

· El valor de la diversitat com a font de creativitat i d'enriquiment mutu.

b) **La responsabilitat, el treball ben fet i la voluntat de superació distingiran les nostres actuacions.**

· L'afany de superació i l'esperit emprenedor entesos com a cerca del màxim desenvolupament personal per a posar-ho al servei dels altres.

· L'entendre el treball com a font de realització personal i aportació a la societat.

· El compromís per la millora contínua, conjunint esforços cap a metes comunes i clares.



c) **La justícia, la preferència pels més necessitats i febles**, l'amor com a servei seran la nostra preocupació constant.

· El sentit de la justícia, que

porta a obrir camins de solidaritat i fraternitat.

· El respecte a la identitat, la cultura, la història, la religió i, sobretot, els sofriments i les necessitats alienes, amb la consciència que tots som veritablement responsables de tots.

· L'atenció a les noves pobreses del nostre món.

d) **La comunicació, el treball en equip** i la col·laboració seran premissa en totes les nostres activitats.

· La pau, la convivència, la comunicació entre els homes i els pobles, amb un esperit obert, respectuós, flexible, alié a tota forma de violència.

· El desenvolupament de les habilitats socials, la flexibilitat, la capacitat de perdonar i de rectificar, de cedir, eixir d'un mateix i aprendre dels altres..

e) **La coherència amb els valors de l'Evangeli des de la fe, la llibertat i l'esperit crític** animarà la nostra tasca educativa.

· El coneixement i l'acceptació de la Bona Notícia de Jesucrist, que ens impulse a comunicar-la als altres, a través del testimoniatge personal i de comunió fraterna.

· La cerca de la veritat sincera i permanent a través d'una crítica constructiva, equilibrada i serena.

· La llibertat personal i el respecte a la llibertat dels altres.

· L'acceptació de les dificultats, des de les actituds de Jesús, com a camí de creixement i de Vida.

Com eduquem?

Eduquem amb un estil propi: el d'Alberta Giménez, que va integrar la pedagogia i la pastoral en un model d'educació que hui ens caracteritza.

- a) Cultiu de la interioritat
- b) Pedagogia del cor
- c) Atenció individualitzada
- d) Esperit de família
- e) Pedagogia preventiva
- f) Pedagogia activa
- g) Metodologia oberta i flexible

(Síntesi de la Proposta Educativa dels Col·legis Puresa de Maria)

Com ens organitzem?

El Col·legi Puresa de Maria tracta de donar resposta a les necessitats de l'entorn a través de les diferents accions pedagògiques i formatives que oferim. El Reglament de Règim Interior conté les normes d'organització i funcionament del Centre que garanteixen l'aplicació d'este Projecte Educatiu.

La Comunitat Educativa està formada per l'Entitat Titular, els/les docents, el personal d'administració i serveis, les famílies i l'alumnat.

Organització Acadèmica

Equip Directiu:

- Directora General: H. María Luisa Costa Sánchez
- Directora Pedagògica ESO i Batxillerat: H. Elena González de Miguel
- Directora Pedagògica d'Ed. Infantil i Primària: M^a Jesús Martín Aragonés
- Coordinadora de Pastoral: H. Dariana Martínez Alaniz
- Cap d'estudis d'ESO i Batxillerat: Domingo Querol Cabot
- Cap d'estudis d'Ed. Infantil i Ed. Primària: H. Ester Moreno Ibáñez

Coordinadors d'ESO-Batxillerat:

- 1r i 2n: Samantha Cano Pérez
- 3r i 4t: Catalina Dalmau Ferrer
- 5é i 6é: Susana Chirlaque Martínez

Coordinadores de Primària:

- 1^a y 2^a: Virginia González Aznar
- 3^a y 4^a: Juana Martínez Terrasa
- 5^a y 6^a: Jose Sancenón Galarza

Coordinadora d'Ed. Infantil:

- Rebeca García Camps

Claustre de Professors/es

Tutors d'Infantil

- 3 anys: M^a Carmen Martínez Terrasa, Amparo Cano Cano, Rebeca García Camps
- 4 anys: Raquel Yeves González, M^a Ángeles Ruíz Muñoz, Ascensión Giménez Alonso

· 5 anys: Paula Rodrigo Martínez, Marta Planells Chuan, Eva Llorens Faubell

Tutors/es de Primària

- 1r: Virginia González Aznar, M^a Carmen Casasús Zarzo, Pilar Bernat Velasco.
- 2n: Saray Martínez Juárez, Esther Ancos Vidal, Eva Ros Díaz.
- 3r - María Ballester Ríos, M^a Jesús Beny Calabuig, Paula Biosca Parreño.
- 4t - Laura Navarro Álvarez, Esther Díaz Sanjuán, Juana M^a Martínez Terrasa
- 5é - María Henar de Frías Pérez, Fernando Fuertes Bosch, José V. Sancenón Galarza.
- 6é - Ana Paños Sena, Inés Lisart Toribio, Paula Martínez Poveda.

Professors/rs:

José Andújar Gutiérrez, Rafael Fenollar Chornet (Carlos Domínguez Sellés), Gloria García Jiménez, Ana García Perera, María Morenza Escolano, María Lázaro Ortega, M^a Jesús Martín Aragonés, H. Ester Moreno Ibáñez, Pilar Rausell Peris, Rocío de la Cruz Anrubia, Lucía Ruíz Sánchez, Tatiana Constantí Ortiz, Pedro Moreno Ibáñez.

Tutors/es d'ESO

- 1r.- Marta García Cubas, María García de Miguel, Guillermo Blázquez Martínez, Olga Santana Bermúdez.
- 2n.- Damián Mata Pons, Inma Montesinos García, Rebeca Serrador Alarcón.
- 3r.- Isidre Sánchez Martínez, Ruth Nácher Salcedo, Caren Rodríguez Fernández
- PMAR: Gema Tamarit López
- 4t.- David Muñoz Martínez, Alba Murillo Espí, Laura García Nebón
- PR4: Inmaculada Navarro Muñoz

Tutors/es de Batxillerat

- 1r Pablo Saturnino Santa Tecla, Beatriz Redondo de Miguel
- 2n Judit Cervera Cañigueral, Pablo Brotons Lázaro.

Altres professors/es ESO i Batxillerat:

Artur Ahuir López, Samantha Cano Pérez, Susana Chirlaque Martínez, H. María Luisa Costa Sánchez, Catalina Dalmau Ferrer, Manuel García Rodríguez de los Ríos, H. Elena González de Miguel, Paz Martí Pastor, Ricardo Tormo Mas, M^a Isabel Peralta Santana, Domingo Querol Cabot, Caren Rodríguez Fernández, Miguel Ángel Ruíz Rius, Pablo García Nácher, Salvador García Mengual, Pablo Brotons Lázaro. M^a Dolores Rovira Monzonís, Fulgencio Alacid Polo, M^a Carmen Hernández San Honorio, Ignacio Gay Arenas, H. Dariana Martínez Alaniz, H. Susana Porras Cobo.

Sacerdots

- D. Rafael Pacheco

DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

- Infantil y Primària: Beatriz París Bueno
- Secundària y Bachillerato: Teresa García Puchalt
- PAM (Pla d'actuació per a la millora): Lucía Ruiz Sánchez, Miriam Santana Ferrándiz,
- AL (Audició i Llenguatge): Miriam García Carrión.

FOC

H. Dariana Martínez Alaniz

H. Andrea Albornoz San Antonio

Deja Huella amb col·legi Puresa de María Grao.
MFA

H. María Luisa Costa Sánchez

H. Elena González de Miguel

Coordinador de Calidad

David Muñoz Martínez

Coordinador de Calidad: David Muñoz Martínez

Coordinador TIC: Ricardo Tormo

Equip Social Media: Francis Martínez, Paula Rodrigo, Ana Paños, Guillermo Blázquez, H. Ester Moreno

Coordinadors Pla Digital de Centre: H. Ester Moreno, Guillermo Blázquez, Ana Paños

Coordinador plataforma Puresa de Maria per a programació LOMLOE: Jose Sancenón

Coordinador Erasmus: Salvador García

Coordinadora Batxillerat Dual: Judith Cervera

Coordinadora d'Alumnat Universitari en Pràctiques: Ruth Nácher

Coordinadora ARIT: Marta García

Responsable de patis dinàmics del migdia: Damián Mata

Coordinador PEAFS: Damián Mata

Responsable d'Entorns Segurs: H. María Luisa Costa

Responsables mediació escolar:

INFANTIL I PRIMÀRIA: Chus Martín, H. Ester Moreno, Paula Rodrigo, Fernando Fuertes

ESO i BATXILLERAT:: H. Elena Glez. de Miguel, David Muñoz, M^a Carmen Hernández San Honorio

Itineraris d'oració ignaciana: H. Ascensión Abella

Personal d'Administració i Serveis

Administració

Carlos Martínez Terrasa

Lorena Pérez Barrachina

Secretaria i Educamos

Patricia Ureña Chirivella

H. Susana Porras Cobo

Biblioteca

Francis Martínez Fernández

Webmaster

Francis Martínez Fernández

Equipo Social Media

Francis Martínez Fernández

Paula Rodrigo Martínez

Ana Paños Sena

Guillermo Blázquez Martínez

H. Ester Moreno Ibáñez

Comisió de convivència

Paula Rodrigo Martínez

Fernando Fuertes Bosch

María Jesús Martín Aragonés

H. Ester Moreno Ibáñez

David Muñoz Martínez

M^a Carmen Hernández San Honorio

H. Elena González de Miguel

Infermera escolar

Silvia Osoro

Recepció

Juana Iniesta Maestro

Desamparados Rodríguez Murgui

Manteniment informàtic

Gonzalo Cañada Benlloch

Manteniment

Manuel José Pérez Pérez

Neteja

Gema Alcayna Rosell, Nadezhda Baeva Nenova, Mercedes Boch López, Pilar Calonge Ruiz, María Espejo Escudero (Yolanda Cuartero Gaviria), Pilar Félix De la Mata, Catalina Flores Esparres, Francisca Folgado Blasco (Teresa Monleón Torres), Silvia Fuentes Mir, Lisandra Hernández Carbonell, Emilia Más Pérez (Elizabeth Mina), Elena Talavera Monfort.

Cuina

Juan Nogueroñ Blasco, Julia Juan Coronado.

Consell Escolar

PRESIDÈNCIA

María Luisa Costa Sánchez

REPRESENTANTS DE LA TITULARITAT

H. Elena González de Miguel

H. Ester Moreno Ibáñez

H. María Teresa Tormo Gallart

SECTOR DE PROFESSORAT

María Jesús Martín Aragonés

Pablo García Nácher

Laura García Nebón

Virginia González Aznar

SECTOR PERSONAL NO DOCENT

Carlos Martínez terraza

SECTOR ALUMNAT

Joaquín Hernández García

Marta Guardiola Riquelme

SECTOR PARES-MARES-TUTORS LEGALS

Fadi Sabeh Did

Patricia Requejo Ludeña

María Amparo Jordá Montagut

REPRESENTANT designat per l'AMPA

Ana Belén Álvarez Haya

Asociación de Madres y Padres de Alumnos

(AMPA)

Presidenta: Ana Domínguez Carrascosa

Accions pedagògiques i pastorals

Es concreten en:

Les Programacions curriculars que planifiquen el procés d'ensenyament-aprenentatge que es desenvolupa en el Col·legi, assumint el currículum establert adaptant-lo a la pròpia realitat i tenint en compte el Caràcter Propi.

Els Plans d'acció:

1. **Pla de Pastoral:** Formula, estructura i revisa les accions pastorals del Centre implicant a tota la Comunitat Educativa en l'acompanyament pel camí de la fe i compromís cristià. Este pla consta de cinc línies estratègiques que desitgem desenvolupar en la nostra comunitat educativa i que fonamenten les accions pastorals.

Línies estratègiques:

- **Oratoris:** potenciar la interioritat procurant la trobada dels/les nostres alumnes, les seues famílies i el personal, amb Crist perquè Ell done sentit i transforme les seues vides.
- **FOC:** comunitat de vida cristiana que acompanya al xiquet/a i al/la jove en el seu creixement en la fe.
- **Oferir oportunitats de compromís. Voluntariat. Deja huella:** Encoratjarem iniciatives de voluntariat i compromís social. En este sentit, Deixa empremta és un grup missioner de la Puresa que pot desenvolupar-se en els col·legis i ésser una alternativa més per a acostar als/les joves a Déu.
- **Educació en l'Amor:** Optem per la igualtat de drets i oportunitats de l'home i la dona i creiem fonamental l'educació de l'afectivitat i la formació de la pròpia identitat.
- **Acompanyament pastoral. Acompanyament vocacional:** Desitgem estar prop del xiquet i del jove en el seu procés de vida cristiana per este motiu promovem l'acompanyament pastoral.
- **Itineraris d'oració per a créixer en experiència de Déu,** per a aprendre a descobrir-li en tot el que ens succeeix.

Accions Pastorals: convivències i retirs, catequesis de 1a Comunió i Confirmació, oratoris, celebracions sacramentals, preparació de l'Advent, Quaresma, Pasqua, celebracions marianes. Campanyes solidàries: Domund, Nadal, Missions Puresa de Maria.

Comunitats de vida cristiana a les quals es pot pertànyer: Moviment laical Família Albertiana (MFA), Moviment juvenil FOC i Grup missioner Deja huella.

2. **Pla d'actuació per a la millora (PAM):** Està conformat pel conjunt de les actuacions que es realitzen en el col·legi per a la millora de la qualitat educativa que inclou, entre altres aspectes, la consecució de l'equitat en l'educació i la millora de les competències de l'alumnat.

3. **Pla de Qualitat:** Promou la millora contínua mitjançant un sistema que assegura l'aplicació dels principis de qualitat en el col·legi seguint el model EFQM.

4. **Pla d'Igualtat i Convivència (PIC):** Promou i desenvolupa totes les actuacions relatives a la convivència en el Col·legi. En aquest pla s'inclou el Normatiu de Convivència que es publica en l'Agenda Escolar.

5. **Pla de Acció Tutorial (PAT):** Ordena i planifica l'activitat tutorial establint criteris i línies d'actuació en relació a l'acompanyament del procés ensenyament-aprenentatge, al desenvolupament personal de l'alumne i a l'atenció a les famílies.

6. **Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (PADIE):** Promou l'atenció personalitzada a cada alumne segons les seues capacitats i necessitats educatives i els recursos personals i materials del Centre.

7. **Pla d'Orientació Acadèmica i Professional (POAP):** Contribueix a facilitar la presa de decisions de cada alumne respecte al seu itinerari acadèmic i professional.

8. **Plans de Departament:** Recullen les accions de cada departament per a millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge i la formació contínua del professorat en l'àmbit de les seues competències.

9. **Projecte Matemàtic:** En E. Infantil i E. Primària es treballa amb el mètode EMAT, aplicant les intel·ligències múltiples, basades en el desenvolupament emocional, intel·lectual i social de cada alumne. Els proporciona les eines necessàries per a enfrontar-se als reptes d'un món canviant, multicultural i competitiu.

Este projecte té la seua continuació en 1r i 2n d'ESO amb el programa ARIT. És un mètode propi de la Congregació Puresa de Maria fruit de la col·laboració de molts professionals dels nostres col·legis que conjuga tant mètodes deductius com inductius. Els seus objectius són: raonar i enfrontar-se a la resolució de problemes, realitzar amb destresa els algorismes propis de la matèria, ser àgils en el càlcul mental, globalitzar els diferents blocs de l'assignatura, utilitzar correctament i de manera apropiada la calculadora o altres mitjans tecnològics i gaudir amb les matemàtiques.

10. **Projecte lingüístic de Centre (PEPLI):** Garanteix el domini del castellà, valencià i anglés i la competència lingüística en francès d'aquells alumnes de Secundària que ho trien. Pertanyem a la Xarxa de Centres Plurilingües en Ed. Infantil, Ed. Primària i Ed. Secundària Obligatoria.

11. **Projecte Chromebook:** Consisteix en un nou entorn de treball que pretén desenvolupar les competències a través de l'ús de la tecnologia, donant un nou enfocament metodològic al procés d'ensenyament-aprenentatge. La implantació progressiva d'aquest projecte comença este curs 21-22 en 6é de Primària.

12. **Pla del fomento de la lectura:** Recull totes les intervencions del centre destinades al foment de la lectura i la comprensió lectora, com la biblioteca d'aula, les Tertúlies Literàries Dialògiques, la qual cosa implica un suport explícit a l'adquisició de les competències bàsiques.

13. **Pla de Transició entre nivells y etapes:** Garanteix la coordinació entre les diferents etapes a fi que la incorporació de l'alumnat als següents cursos siga gradual i positiva amb l'assessorament del Departament d'Orientació.

14 Projectes Erasmus+ i intercanvis amb centres europeus: Promouen i reforcen l'europeisme i els valors sobre els quals es fonamenta la construcció d'una ciutadania europea democràtica, plural, solidària i integradora, des d'un paradigma humanista i de ferma convicció i implicació social i cristiana. Alguns d'estos projectes són subvencionats per la Unió Europea.

15. Projectes interdisciplinaris: Sent coherents amb els valors de la nostra Proposta Educativa promovem un canvi metodològic, que inclou l'aprenentatge cooperatiu, l'ús de les intel·ligències múltiples com a eina d'instrucció i les Tics. Potenciem les metodologies actives aplicant les estratègies de pensament, i desenvolupant les habilitats i destreses socials en els nostres alumnes a més de la creativitat i el sentit crític que realcen els valors de la cooperació, la convivència, la solidaritat i la responsabilitat.

16. Programa d'Activitats Formatives (PAF): Planifica i gestiona accions de formació permanent referent a la seua especialitat, i en metodologies didàctiques innovadores.

17. Projecte "Cuenta conmigo" Programa de prevenció de l'assetjament escolar i la protecció de l'alumnat.

18. Projecte Il·lusió: Projecte Congregacional de Religió Catòlica per a l'etapa d'Educació Infantil. Cerca ajudar els xiquets i xiquetes a desenvolupar la capacitat d'interioritat, profunditat i silenci per a trobar-se amb si mateixos i amb Déu.

19. Projecte Hort Escolar: El seu objectiu és treballar la sensibilització amb el medi ambient, cura i respecte de la Terra i la necessitat d'una alimentació sana i equilibrada.

20. Pla de Desenvolupament Bàsic (PDB): Ajuda al fet que l'alumnat d'Infantil adquireisca habilitats per a un millor desenvolupament físic i cognitiu.

21. Projecte d'Esport, Activitat Física i Salut en el Centre Escolar (PEAFS): Promou l'activitat física i l'esport.

22. Projecte d'Investigació i Innovació Educativa (PIIE): (PIIE): "Llig, Somia, Descobreix i Gaudeix".

Activitats complementàries: Faciliten i promouen la formació integral d'acord amb els objectius definits en la Proposta Educativa, complementant així l'oferta de formació establida en el currículum.

Activitats Extraescolars: Activitats de caràcter voluntari que completen la formació integral de l'alumnat.

Tenim subcontractat amb l'empresa Baildeport: gimnàstica aeròbica, judo, vòlei, futbol, teatre, dibuix, escacs...

L'Acadèmia Internacional "Center of English", imparteix en el centre les classes d'anglès extraescolars en Infantil i de 1r a 4t de Primària. En 5é i 6é de Primària, Secundària i Batxiller imparteix les classes d'anglès "Lenguas Vivas".

Altres activitats: Viatges a l'estranger per a l'aprenentatge d'idiomes, excursions i visites culturals, viatges a Palma i Itàlia, depenent de la situació sanitària.

Serveis escolars

Prestacions a les famílies que afavoreixen l'acció educativa encara que no estiguen directament relacionats amb l'activitat docent.

Comedor Escolar:

El col·legi ofereix aquest servei amb la finalitat de col·laborar amb les famílies en l'organització del temps i, sobretot, per a cobrir els seus objectius d'educació integral dels/les alumnes. És per això que ens comprometem a oferir un servei de qualitat que complisca amb les expectatives d'una alimentació equilibrada, i una correcta educació en tot el referit a la higiene, el comportament, els bons modals, etc.

Este servei no engloba únicament el temps en què els/les alumnes romanen en el menjador, sinó, també, el temps d'esplai de migdia.

El personal de cuina prepara diàriament el menjar segons un menú elaborat per nutricionistes i publicat a l'inici de curs en Educamos. Este menú contempla els al·lèrgens i ofereix una proposta de sopars.

Els/Les alumnes d'Educació Infantil, 1r i 2n de Primària són atesos/es per educadors/es que els/les serveixen el menjar directament i s'encarreguen de la seua cura. La resta de l'alumnat és servit pel personal de l'autoservei. Un educador/a està pendent que a cada alumne/a se li servisca la quantitat de menjar adequat a la seua edat.

Dins dels menjadors hi ha diferents educadors/es. La seua tasca és ajudar als/les alumnes en tot el referent als hàbits d'alimentació, de comportament en la taula, higiene, etc.

Hàbits alimentaris:

El nostre objectiu és que els/les alumnes mengen de forma adequada les quantitats i varietats de plats necessària, i que adquireixen hàbits correctes en la taula. Busquem menús equilibrats dietèticament i nutricionalment.

Convivència:

Els/Les educadors/es al pati organitzen diferents activitats i jocs guiats que ajuden a integrar i a socialitzar-se amb els/les companys/es millorant la convivència entre ells/elles.

El control de la disciplina el duen a terme els/les educadors/es que atenen l'alumnat en el menjador i al pati i seran ells mateixos els que avisin als/les alumnes que mantinguen un comportament inadequat, posteriorment comunicaran als tutors/es els incidents ocorreguts.

És fonamental que tots ens esforcem en: Passar la targeta abans de començar les classes. Comunicar dietes o al·lèrgies.

Dietes:

El Col·legi atendran les necessitats dels alumnes referents a al·lèrgies o indisposicions transitòries. És importantíssim que les persones responsables d'organitzar el menjador tinguen coneixement de tot això, així com els pares d'un alumne que presente algun tipus d'al·lèrgia el comunicaran al Centre a principi de curs. En el cas d'una indisposició transitòria és molt important que els pares el comuniquen en administració en passar la targeta de manera que es pugui elaborar el menú adequat.



Calendari Escolar 2023-24

Setembre

11– Inici Ed. Infantil, Ed. Primària, ESO i Batxillerat

Octubre

9- Dia de la Comunitat Valenciana
12- Dia del Pilar. Festa Nacional d'Espanya.
13- No Lectiu
16 – Celebració Verge de la Puresa. Classe migdia.

Novembre

1 - Fiesta de Tots Sants

Desembre

6 – Dia de la Constitució
7- No Lectiu
8 – Dia de la Immaculada
21 – Inauguració Centenari Alberta Giménez
22 - Comencen les Vacances de Nadal

Gener

8 - Represa de les classes

Febrer

14- Dimecres de cendra

Març

16 – 19 Falles – Festiu
24- Diumenge de Rams
25- Jornada vocacions a la Puresa
28- Dijous Sant (comencen vacances Pasqua)

Abril

9 – Represa de las classes

Maig

1 – Sant Josep obrer. Festa del treball
19- Pentecosta

Juny

21 – Finalitzen les classes de Ed. Infantil i Ed. Primària, ESO i Batxillerat.

HORARI ESCOLAR

Ed. Infantil i Ed. Primària:

-Setembre i juny de 9:00h a 12.50 h.
-Octubre a maig: de 9:00h a 12:50h i de 15:00h a 16:50h.

ESO i Batxillerat:

- Setembre i juny de 8:00h a 14:15h
- Octubre a Maig: 1r ESO: 8-13h y 15-17h. dijuns, dimarts i dijous. Dimecres: de 8 a 15h. Divendres de 8h. a 14h.

2n,3r,4tESO: Dilluns, dimarts i dijous.
Dimecres:de 8 a 15h. Divendres de 8h. a 15h.
1ºBto: Dilluns, dimecres, dijous y divendres:
de 8 a 15h. Dimarts de 8 a 13h. y de 15 a 17h.

2ºBto: Dilluns, dimecres, dijous y divendres:
de 8 a 15h. Dimarts de 8 a 13h.



Normes de Convivència

Tot allò que supose cuidar, fomentar i millorar la nostra convivència és, per a tots/es nosaltres, molt important. El Reglament de Règim Intern regula la convivència escolar. Les normes establides a continuació ens ajudaran a aconseguir el clima desitjat. I així:

L'alumnat

Respecte a la Comunitat Educativa:

1. Hauran de mantindre una actitud de respecte i acceptació de la Proposta Educativa, així com complir les normes que regulen la vida escolar.
2. Mantindran actituds d'educació i respecte cap als professors, personal no docent i companys/es, col·laborant en la creació d'un clima de convivència, treball i solidaritat.
3. Col·laboraran en la construcció de la Comunitat Educativa, acceptant les responsabilitats que el professorat els decidisquen confiar.
4. Hauran de realitzar qualsevol comunicat Col·legi-família mitjançant Educamos, l'agenda escolar o una circular. L'agenda serà considerada material escolar i, per tant, podrà ser revisada pel professorat per a comprovar el seu ús adequat. Els/Les alumnes, d'altra banda, es presentaran sempre en classe amb el material necessari.
5. No podran usar el mòbil ni altres aparells electrònics (càmeres,...) en tot el recinte escolar. En cas de necessitat, l'ús del mòbil estarà condicionat al permís del professorat. L'incompliment d'esta norma suposarà la retirada immediata del telèfon o objecte en qüestió, que només podrà ser entregat als pares al final de la jornada lectiva.
6. Hauran d'entrar al Col·legi per la porta gran destinada a això. Estarà prohibida el lliurament en recepció d'objectes o treballs de classe oblidats a casa.
7. Durant les hores de menjador, els alumnes que utilitzen este servei no podran eixir del Col·legi.
8. Utilitzaran responsablement les instal·lacions i l'equipament didàctic del Centre i respectaran les pertinences dels altres. En cas contrari, quedaran obligats a reparar els danys o a fer-se càrrec de les despeses que comporten les reparacions. En acabar la jornada, recolliran el seu

material i no deixaran res fora dels pupitres o taquilles.

9. No hauran d'acudir a classe amb objectes de valor, ja que el Col·legi no es farà mai responsable de la seua pèrdua o robatori.

10. No podran fumar dins del recinte escolar. Respecto al àmbit pedagògic:

Respecte a l'àmbit pedagògic:

11. S'esforçaran per col·laborar en el treball, aconseguir un bon rendiment acadèmic i adquirir hàbits personals i intel·lectuals que els capaciten per a continuar els seus estudis i la seua posterior activitat professional.
12. Assumiran els criteris d'avaluació que cada Departament establisca, dels quals seran informats a l'inici del curs.
13. Compliran l'horari lectiu amb puntualitat. Hauran de justificar en l'agenda o per Educamos, prèviament les eixides abans d'hora. Estes justificacions inclouran data, hora i signatura i aniran dirigides al tutor/a i al professor/a que corresponga. També hauran de justificar per escrit els retards.
14. Hauran de justificar les faltes seguint el mateix procediment que en els retards perquè l'acumulació de faltes d'assistència sense justificar podrà suposar la pèrdua al dret d'avaluació de l'assignatura. Si l'absència coincideix amb un control, els alumnes hauran d'atendre's als criteris d'avaluació establits per cada Departament. Això mateix s'aplicarà també a les vespres d'exàmens, ja que en cap concepte l'alumne/a pot deixar d'assistir a classe i quedar-se a casa per a estudiar.

Respecte a l'uniforme:

15. Vestiran l'uniforme complet, adaptant-se al model establert. Per a realitzar la classe d'Ed. Física és imprescindible l'ús del xandall i d'unes sabatilles i calcetins blancs. Totes les peces hauran d'estar marcades amb nom i cognoms complets.
16. L'alumnat de Batxillerat i els/les que, per causes justificades, vagen sense uniforme, vestiran discreta i correctament, tenint en compte que representen al col·legi. No es permetrà l'assistència a classe amb pantalons o vestits molt curts, ni amb samarreta de tirants.
17. Si un/a alumne/a va incorrectament vestit/da, es telefonarà a sa casa perquè li faciliten la roba adequada i es canvie.
18. Finalment, no es permetrà l'assistència a classe amb pírings, polseres, collarets o pendents inadequats.