



Colegio
Pureza de María
Cid



UN MUNDO FELIZ
EMPIEZA POR TI

direccion@pmaria-cid.org
www.pmaria-cid.org

PROYECTO EDUCATIVO
Curso 2024-2025

1.- IDENTIDAD:

¿Quiénes somos?

El colegio Pureza de María de la Avda. del Cid es un centro educativo cristiano, de iniciativa social, cuya titularidad ostenta la Congregación de religiosas Pureza de María, fundada por Alberta Giménez en 1870.

Aunque en Valencia ya existía un Colegio en la zona del Grao, al terminar la guerra, en abril de 1939, la Congregación de las Religiosas Pureza de María decidió buscar en el centro de la ciudad una casa y finalmente se alquiló en la calle Montornés nº 1. Esta casa resultó pequeña para el número de niñas así que, en 1955, se decidió la compra de dos chalets para "Jardines de Infancia", situados en la zona del Ensanche. Pronto resultaron insuficientes por lo que se acordó venderlos a fin de poder comprar otro solar donde construir un nuevo Colegio.

En 1964 se construyó, en la Avda. del Cid, el parvulario. En el verano de 1965 la Comunidad y las otras etapas escolares pasaron de Montornés al nuevo edificio. El Colegio terminó su construcción definitiva en 1971 con la inauguración del salón de actos y la capilla.

En la actualidad impartimos las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Está acogido al régimen de conciertos educativos en todos los niveles.

¿Cuál es nuestro PROPÓSITO?

El propósito de nuestro colegio, en referencia a nuestra Propuesta educativa consiste en ofrecer a la sociedad ciudadanos comprometidos con los retos sociales y medioambientales de la Iglesia y de nuestro mundo actual, capaces de contribuir a una transformación positiva de nuestra sociedad, por medio de una educación de vanguardia al estilo de Alberta Giménez, gracias a la colaboración de un equipo humano en mejora continua y la implicación de nuestras familias, según nuestro Proyecto educativo Pureza de María.

¿Para qué existimos?

La educación integral de la persona de acuerdo con una concepción cristiana del ser humano, de la vida y del mundo, según el estilo de Alberta Giménez.

Para ello:

- Ofrecemos una formación abierta a la trascendencia, cimentada en Cristo y los valores del Evangelio, según las orientaciones de la Iglesia católica, presentando a María como modelo y promoviendo la síntesis entre fe, cultura y vida.
- Educamos en la pureza entendida como vivir en la verdad, en la autenticidad y en la honradez.
- Fomentamos un clima de familia que favorece la convivencia y la integración entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

- Promovemos el afán de superación como medio para colaborar mejor en la construcción de una sociedad justa y fraterna.
- Desarrollamos una pedagogía preventiva que prepare a los/as alumnos/as para tomar decisiones positivas para sí mismos y para los demás y la pedagogía activa que fomenta la iniciativa, la creatividad y la búsqueda de la verdad.

¿Hacia dónde queremos caminar?

Conscientes de que "la educación no es obra de un día, sino el resultado de la acción ejercitada por mucho tiempo continua y constantemente (Madre Alberta)", con la ilusión de mantener viva nuestra Misión y de satisfacer plenamente a toda la Comunidad Educativa, establecemos nuestro reto de futuro concentrándonos en:

- Ofrecer siempre una educación de vanguardia; que aúne eficazmente la innovación con la tradición, que promueva sistemáticamente la síntesis entre fe, cultura y vida y que garantice la atención individual a todos los/as alumnos/as para lograr su integración y su crecimiento como personas. De este modo, nuestros/as alumnos/as desarrollarán las fortalezas más apropiadas para hacer frente a los retos cambiantes de la sociedad.
- Alcanzar la máxima colaboración e implicación de las familias en nuestro Proyecto Educativo, potenciando la formación de las familias para que asuman con ilusión su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos/as, acrecentando día a día su sentido de pertenencia a la familia de la Pureza.
- Mantener un equipo humano que desarrolle al máximo sus competencias, innovador, motivador, capaz de trabajar en equipo, en continua adaptación al cambio, que se identifique y comparta la misión de Pureza de María.
- Ser percibidos como Comunidad Educativa cristiana que sea referente de calidad educativa en el entorno y agente de transformación positiva del mismo. Ofrecer a la sociedad ciudadanos comprometidos con los problemas sociales del momento, con los nuevos retos de la Iglesia y con el cuidado del medio ambiente.
- Llegar a alcanzar un sistema de gestión eficiente y de mejora continua, que permita adecuar la infraestructura y los recursos del Centro a las necesidades y expectativas del momento.

¿Qué valores nos mueven?

Los valores son las cualidades que configuran nuestra identidad y nos orientan ante las decisiones, problemas o retos del futuro.

Estos valores que nacen del Evangelio:

- Aportan orientación a la Comunidad Educativa de nuestros Centros.

- Constituyen la infraestructura de nuestra cultura organizativa y son referente en nuestra forma de vivir, convivir y trabajar.
- Encierran las claves para jerarquizar los criterios a seguir en la toma de decisiones.
- Configuran los criterios para la selección del personal y para su formación continua.

Los motores de nuestra actuación son:

a) La prioridad por la persona, el respeto a sí mismo, a los demás y al medio ambiente, orientarán todas nuestras decisiones desde una visión cristiana del hombre y del mundo.

- La defensa de la vida desde su inicio hasta su fin natural.
- La convicción de que el valor de la persona reside en su ser y no en su tener o hacer.
- La visión positiva de la persona humana y del acontecer humano motivando la esperanza, la gratitud y la alegría.
- La sensibilidad y la capacidad de admiración ante la creación, que lleve a la conservación y mejora del medio ambiente.
- El valor de la diversidad como fuente de creatividad y de enriquecimiento mutuo.

b) La responsabilidad, el trabajo bien hecho y la voluntad de superación distinguirán nuestras actuaciones.

- El espíritu de superación y el espíritu emprendedor entendidos como búsqueda del máximo desarrollo personal para ponerlo al servicio de los demás.
- El entender el trabajo como fuente de realización personal y aportación a la sociedad.
- El compromiso por la mejora continua, aunando esfuerzos hacia metas comunes y claras.

c) La justicia, la preferencia por los más necesitados y débiles, el amor como servicio serán nuestra preocupación constante.

- El sentido de la justicia, que lleva a abrir caminos de solidaridad y fraternidad.



- El respeto a la identidad, la cultura, la historia, la religión y, sobre todo, los

sufrimientos y las necesidades ajenas, con la conciencia de que todos somos verdaderamente responsables de todos.

- La atención a las nuevas pobrezas de nuestro mundo.

d) La comunicación, el trabajo en equipo y la colaboración serán premisa en todas nuestras actividades.

- La paz, la convivencia, la comunicación entre los hombres y los pueblos, con un espíritu abierto, respetuoso, flexible, ajeno a toda forma de violencia.
- El desarrollo de las habilidades sociales, la flexibilidad, la capacidad de perdonar y de rectificar, de ceder, salir de uno mismo y aprender de los demás.

e) **La coherencia con los valores del Evangelio desde la fe, la libertad y el espíritu crítico** animará nuestra labor educativa.

- El conocimiento y la aceptación de la Buena Noticia de Jesucristo, que nos impulse a comunicarla a los demás, a través del testimonio personal y de comunión fraterna.
- La búsqueda de la verdad sincera y permanente a través de una crítica constructiva, equilibrada y serena.
- La libertad personal y el respeto a la libertad de los demás.
- La aceptación de las dificultades, desde las actitudes de Jesús, como camino de crecimiento y de Vida.

¿CÓMO EDUCAMOS?

Educamos con un estilo propio: el de Alberta Giménez, que integró la pedagogía y la pastoral en un modelo de educación que hoy nos caracteriza.

- Cultivo de la interioridad
- Pedagogía del corazón
- Atención individualizada
- Espíritu de familia
- Pedagogía preventiva
- Pedagogía activa
- Metodología abierta y flexible

(Síntesis **PROPUESTA EDUCATIVA** de los Colegios Pureza de María)

2. ¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?

El Colegio Pureza de María trata de dar respuesta a las necesidades del entorno a través de las distintas acciones pedagógicas y formativas que ofrecemos. El Reglamento de Régimen Interior contiene las normas de organización y funcionamiento del Centro que garantizan la aplicación de este Proyecto Educativo.

La Comunidad Educativa está formada por la Entidad Titular, el personal docente, el personal de administración y servicios, las familias y el alumnado.

Organización Académica

Equipo Directivo:

- Directora General: H. María Luisa Costa Sánchez
- Directora Pedagógica de Infantil y Primaria: M^a Jesús Martín Aragonés
- Directora Pedagógica ESO y Bachillerato: H. Elena González de Miguel
- Jefe de estudios de Infantil y Primaria: Rebeca García Camps

· Jefe de estudios de ESO y Bachillerato:

- Domingo Querol Cabot
- Coordinadora de Pastoral: H. Dariana Martínez Alaniz

Coordinadora de Infantil:

- Rebeca García Camps

Coordinadores de Primaria:

- 1º y 2º: Virginia González Aznar
- 3º y 4º: Juana Martínez Terrasa
- 5º y 6º: Jose Sancenón Galarza

Coordinadoras de ESO-Bachillerato:

- 1º y 2º ESO: Samantha Cano Pérez
- 3º y 4º ESO: Catalina Dalmau Ferrer
- Bachillerato: Susana Chirlaque Martínez

Claustro de Profesores

Tutores de Infantil

3 años: Raquel Yeves González, Saray Martínez Juárez, Eva Llorens Faubell

4 años: M^a Carmen Martínez Terrasa, Amparo Cano Cano, Lucía Ruiz Sánchez

5 años: Paula Rodrigo Martínez, M^a Ángeles Ruíz Muñoz Ascensión Giménez Alonso

Tutores/as de Primaria

1º: Laura Navarro Álvarez, Esther Ancos Vidal, Marina Pérez Pizarro

2º: Virginia González Aznar, Alejandra Milotich Martín, Pilar Bernat Velasco

3º: Marta Planells Chuan, Esther Díaz Sanjuán, Juana M^a Martínez Terrasa

4º: María Ballester Ríos, M^a Jesús Beny Calabuig, Paula Biosca Pareño.

5º: Inés Lisart Toribio, Paula Martínez Poveda, Ana Paños Sena

6º: María Henar de Frías Pérez, Fernando Fuertes Bosch, José V. Sancenón Galarza.

Profesores/as:

Rebeca García Camps, José Andújar Gutiérrez, Carlos Domínguez Sellés, Gloria García Jiménez, Ana García Perera, María Morenza Escolano, María Lázaro Ortega, M^a Jesús Martín Aragonés, Pilar Rausell Peris, Tatiana Constantí Ortiz, Pedro Moreno Ibáñez, H. María Teresa Tormo Gallart, H. Andrea Albornoz San Antonio, H. Geraldine Navas González, Damián Mata Pons, Natalia Alcolea Rigo, M^a del Mar Hontangas García, Carmen Casasús Zarzo

Tutores/as de ESO

1º.- Inmaculada Navarro, Muñoz Guillermo Blázquez Martínez, Paula Rodríguez Bordehore, María García de Miguel

2º.- Alba Murillo Espí, Judit Cervera Cañigueral, Marta García Cubas

3º: Caren Rodríguez Fernández, Ruth Nácher Salcedo, Pablo Saturnino Santa Tecla, Pablo García Nácher

4º: David Muñoz Martínez, Isidre Sánchez Martínez, Olga Santana Bermúdez, Gema Tamarit López

Tutores/as de Bachillerato

1º: Pablo Brotons Lázaro, Beatriz Redondo de Miguel, Laura García Nebón

2º: Fulgencio Alacid Polo, Ignacio Gay Arenas

Otros/as profesores/as ESO y Bachillerato:

Artur Ahuir López, Samantha Cano Pérez, Susana Chirlaque Martínez, H. María Luisa Costa Sánchez, Catalina Dalmau Ferrer, Manuel García Rodríguez de los Ríos, H. Elena González de Miguel, Paz Martí Pastor, Ricardo Tormo Mas, M^a Isabel Peralta Santana, Domingo Querol Cabot, Miguel Ángel Ruíz Rius, Salvador García Mengual, Pablo Brotons Lázaro. M^a Dolores Rovira Monzonís, M^a Carmen Hernández San Honorio, H. Dariana Martínez Alaniz, H. Susana Porras Cobo, Damián Mata Pons, Inmaculada Montesinos García, Rebeca Serrador Alarcón, Andrea Ibáñez Alegre, Gonzalo Cañada Benlloch

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

· Infantil y Primaria: Beatriz París Bueno

· Secundaria y Bachillerato: Teresa García Puchalt

· PAM (Plan de actuación para la Mejora): Paula de Miguel Pérez. AL (Audición y Lenguaje): Miriam García Carrión.

FOC

H. Geraldine Navas

Deja Huella con colegios Pureza de María de España.

MFA

H. María Luisa Costa y H. Elena G. de Miguel

Itinerarios de oración ignaciana:

H. Ascensión Abella y H. María Teresa Tormo

Sacerdote

D. Rafael Pacheco y D. Vicent Cerezo

Responsable Proyecto Ilusión: H. Andrea Albornoz

Coordinador de Calidad: David Muñoz

Coordinador TIC: Ricardo Tormo

Equipo Social Media: Francis Martínez, Paula Rodrigo, Ana Paños, Guillermo Blázquez, Rebeca Serrador

Coordinadores Plan Digital de Centro: Guillermo Blázquez, Ana Paños

Coordinador plataforma PM para programación LOMLOE: Jose Sancenón y Marta García

Coordinador Erasmus: Salvador García

Coordinadora Bachillerato Dual: Judit Cervera

Coordinadora Universitarios en Prácticas: Ruth Nácher

Coordinadora ARIT: Marta García

Equipo de innovación: Eva Llorens, Ana García, Marta García, María García

Responsable patios dinámicos: Damián Mata

Coordinador PEAFS: Damián Mata

Equipo Mediación escolar y Coordinación Bienestar:

INFANTIL Y PRIMARIA: Chus Martín, Paula Rodrigo, Fernando Fuertes

ESO y BACHILLERATO: H. Elena G. de Miguel, David Muñoz, M^a Carmen Hernández San Honorio

Coordinadora de Igualdad: Laura García
Responsable de Entornos Seguros: H. María Luisa Costa
Personal de Administración y Servicios

Administración

Carlos Martínez Terrasa

Lorena Pérez Barrachina

Secretaría y Educamos

Patricia Ureña Chirivella

H. Susana Porras Cobo

Biblioteca: Francis Martínez Fernández

Webmaster: Francis Martínez Fernández

Enfermera escolar: Lourdes Caballero Silvestre

Recepción

Juana Iniesta Maestro

Desamparados Rodríguez Murgui

Mantenimiento informático: Gonzalo Cañada Benlloch

Mantenimiento instalaciones: Manuel José Pérez Pérez

Limpieza

Gema Alcayna Rosell, Nadezhda Baeva Nenova,

Mercedes Boch López, Pilar Calonge Ruiz, Yolanda

Cuartero Gaviria, Pilar Félix De la Mata, Catalina

Flores Esparres, Francisca Folgado Blasco, Teresa

Monleón Torres, Silvia Fuentes Mir, Elizabeth Mina,

Elena Talavera Monfort y empresa ASSA-Soldene.

Cocina: Juan Noguero Blasco, Julia Juan Coronado.

Consejo Escolar

PRESIDENCIA: H. María Luisa Costa Sánchez

REPRESENTANTES DE LA TITULARIDAD

H. Elena González de Miguel

H. María Teresa Tormo Gallart

H. Dariana Martínez Alaniz

SECTOR DE PROFESORADO

Laura García Nebón (Coordinadora Igualdad)

Virginia González Aznar

María Jesús Martín Aragonés

María García de Miguel

SECTOR PERSONAL NO DOCENTE

Carlos Martínez Terrasa

SECTOR ALUMNADO

Joaquín Hernández García

Vega Martínez Bau

SECTOR PADRES-MADRES-TUTORES LEGALES

Fadi Sabeh Did

Luisa Garrigues González

María Leila Nesnas Blul

REPRESENTANTE AMPA: Ana Belén Álvarez Haya

Asociación de Madres y Padres de Alumnos

(AMPA): Presidenta: Ana Domínguez Carrascosa

3. Acciones pedagógicas y pastorales

Se concretan en:

Las Programaciones didácticas anuales que planifican el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el Colegio, asumiendo el currículo

establecido adaptándolo a la propia realidad y teniendo en cuenta nuestra Propuesta educativa.

Los Planes de acción:

1. Plan de Pastoral: Formula, estructura y revisa las acciones pastorales del Centro implicando a toda la Comunidad Educativa en el acompañamiento por el camino de la fe y compromiso cristiano. Este plan consta de unas líneas estratégicas que deseamos desarrollar en nuestra comunidad educativa y que fundamentan las acciones pastorales.

Líneas estratégicas:

- **Proyecto Ilusión:** Proyecto Congregacional de Religión Católica para la etapa de Educación Infantil. Busca ayudar a los niños y niñas a desarrollar la capacidad de interioridad, profundidad y silencio para encontrarse consigo mismos y con Dios.
- **Oratorios:** potenciar la interioridad procurando el encuentro de nuestro alumnado, sus familias y el personal, con Cristo para que Él dé sentido y transforme sus vidas.
- **Educación en el Amor:** Optamos por la igualdad de derechos y oportunidades del hombre y la mujer y creemos fundamental la educación de la afectividad y la formación de la propia identidad.
- **Acompañamiento pastoral y vocacional:** Deseamos estar cerca del niño y del joven en su proceso de vida cristiana por este motivo promovemos el acompañamiento pastoral.
- **FOC:** comunidad de vida cristiana que acompaña a la niñez y la juventud en su crecimiento en la fe.
- **Ofrecer oportunidades de compromiso. Voluntariado. Deja Huella:** Alentaremos iniciativas de voluntariado y compromiso social. En este sentido, Deja Huella es un grupo misionero de la Pureza que puede desarrollarse en los colegios y ser una alternativa más para acercar a los jóvenes a Dios.
- **Itinerarios de oración para crecer en experiencia de Dios,** para aprender a descubrirle en todo lo que nos sucede.

Acciones Pastorales: convivencias y retiros, catequesis de 1ª Comunión y Confirmación, oratorios, celebraciones sacramentales, preparación del Adviento, Cuaresma, Pascua, celebraciones marianas. Campañas solidarias: Domund, Navidad, Misiones Pureza de María.

Comunidades de vida cristiana a las que se puede pertenecer: Movimiento laical Familia Albertiana (MFA), Movimiento juvenil FOC y Grupo misionero Deja Huella.

2. Plan de actuación para la mejora (PAM): Constituye la parte pedagógica de la PGA (Programación General Anual). Está conformado por el conjunto de las actuaciones que se realizan en el colegio para la mejora de la calidad educativa que incluye, entre otros aspectos, la consecución de la equidad en la educación y la mejora de las competencias del alumnado.

3. Plan de Calidad: Promueve la mejora continua mediante un sistema que asegura la aplicación de los principios de calidad en el colegio siguiendo el modelo EFQM.

4. Plan de Igualdad y Convivencia (PIC): Promueve y desarrolla todas las actuaciones relativas a la convivencia en el Colegio. En este plan se incluye el Normativo de Convivencia que se publica en la Agenda Escolar.

Un apoyo importante a este plan es el trabajo del ECYM (Equipo de Convivencia y Mediación) integrado por profesores/as y alumnos mediadores de Primaria y Secundaria-Bto.

También incluye el Proyecto “Cuenta conmigo”: Programa de prevención del acoso escolar y la protección del alumnado.

5. Sistema de Entornos Seguros: Previene y garantiza la seguridad del alumnado y personal del centro para hacer de nuestro colegio un lugar de confianza y cuidado.

6. Plan de Acción Tutorial (PAT): Ordena y planifica la actividad tutorial estableciendo criterios y líneas de actuación en relación al acompañamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, al desarrollo personal del alumnado y a la atención a las familias.

7. Plan de Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa (PADIE): Promueve la atención personalizada a cada alumno según sus capacidades y necesidades educativas y los recursos personales y materiales del Centro.

8. Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP): Contribuye a facilitar la toma de decisiones de cada alumno respecto a su itinerario académico y profesional.

9. Proyecto Matemático: En E. Infantil y E. Primaria se trabaja con el método EMAT, aplicando las inteligencias múltiples, basadas en el desarrollo emocional, intelectual y social de cada alumno/a. Les proporciona las herramientas necesarias para enfrentarse a los retos de un mundo cambiante, multicultural y competitivo.

Este proyecto tiene su continuación hasta 3º de ESO con el programa ARIT. Es un método propio de la Congregación Pureza de María fruto de la colaboración de muchos profesionales de nuestros colegios que conjugan tanto métodos deductivos como inductivos. Sus objetivos son: razonar y enfrentarse a la resolución de problemas, realizar con destreza los algoritmos propios de la materia, ser ágiles en el cálculo mental, globalizar los distintos bloques de la asignatura, utilizar correctamente y de manera apropiada la calculadora u otros medios tecnológicos y disfrutar con las matemáticas.

10. Proyecto lingüístico de Centro (PEPLI): Garantiza el dominio del castellano, valenciano e inglés y la competencia lingüística en francés de aquel alumnado de Secundaria que lo elijan. Pertenece a la Red de Centros Plurilingües en Ed. Infantil, Ed. Primaria y Ed. Secundaria Obligatoria.

11. Proyecto Chromebook: En nuestro Colegio llevamos varios cursos implementando el uso de los Chromebooks

en el aula, desde 5º de Primaria hasta 3º ESO actualmente. Progresivamente su uso se irá implantando en los cursos superiores.

Pretendemos aunar tradición e innovación, para una mejor preparación de nuestros niños/as y jóvenes de cara al futuro que tendrán que afrontar.

Por eso, el uso de las diversas herramientas digitales, con las posibilidades que les brindan, se compagina con la utilización del cuaderno físico y otros recursos pedagógicos.

Queremos ayudar a nuestros alumnos/as a enfrentarse con los retos que se nos plantean y a saberse desenvolver en todas estas plataformas para el crecimiento de su persona.

12. Plan del fomento de la lectura: Recoge todas las intervenciones del centro destinadas al fomento de la lectura y la comprensión lectora, como la biblioteca de aula, las Tertulias Literarias Dialógicas, lo que implica un apoyo explícito a la adquisición de las competencias básicas.

13. Proyecto INNOVARTS: Proyecto de Primaria para el fomento de la innovación en Plástica.

14. Plan de Transición entre niveles y etapas: Garantiza la coordinación entre las distintas etapas con el objeto de que la incorporación del alumnado a los siguientes cursos sea gradual y positiva con el asesoramiento del Departamento de Orientación.

15. Proyectos Erasmus+ e intercambios con centros europeos: Promueven y refuerzan el europeísmo y los valores sobre los que se fundamenta la construcción de una ciudadanía europea democrática, plural, solidaria e integradora, desde un paradigma humanista y de firme convicción e implicación social y cristiana. Algunos de estos proyectos son subvencionados por la Unión Europea.

16. Proyectos interdisciplinares: Siendo coherentes con los valores de nuestra Propuesta Educativa promovemos un cambio metodológico, que incluye el aprendizaje cooperativo, el uso de las inteligencias múltiples como herramienta de instrucción y las TICs. Potenciamos las metodologías activas aplicando las estrategias de pensamiento, y desarrollando las habilidades y destrezas sociales en nuestro alumnado además de la creatividad y el sentido crítico que realzan los valores de la cooperación, la convivencia, la solidaridad y la responsabilidad.

17. Programa de Actividades Formativas (PAF): Planifica y gestiona acciones de formación permanente en lo referente a su especialidad, y en metodologías didácticas innovadoras.

18. Proyecto Huerto Escolar: Su objetivo es trabajar la sensibilización con el medio ambiente, cuidado y respeto de la Tierra y la necesidad de una alimentación sana y equilibrada.

19. Plan de Desarrollo Básico (PDB): Ayuda a que el alumnado de Infantil adquiera habilidades para un mejor desarrollo físico y cognitivo.

20. Proyecto de Deporte, Actividad Física y Salud en el Centro Escolar (PEAFS): Promueve la actividad física y el deporte.

21. Proyecto de Investigación e Innovación Educativa (PIIE): “Nuestro colegio, un espacio de cuidado”. Con este proyecto de investigación se pretende:

- La prevención de problemas emocionales y la mejora del bienestar emocional.
- El desarrollo de habilidades psicológicas de afrontamiento, resiliencia y resolución de problemas.
- El fortalecimiento de la cohesión comunitaria promoviendo la empatía, la cooperación y el apoyo mutuo.
- La educación y la sensibilización sobre la salud mental.

Actividades complementarias:

Facilitan y promueven la formación integral de acuerdo con los objetivos definidos en la Propuesta Educativa, complementando así la oferta de formación establecida en el currículum.

Actividades Extraescolares:

Actividades fuera del horario escolar que completan la formación integral del alumnado, para las familias que lo desean.

Tenemos subcontratadas dichas actividades con:

- La empresa Baildeport: gimnasia aeróbica, judo, vóley, fútbol, teatro, dibujo, ajedrez...
- La Academia International Center of English imparte en el centro las clases de inglés extraescolares en Infantil y de 1º a 4º de Primaria.
- La Academia Lenguas Vivas imparte las clases de inglés extraescolares para 5º y 6º Primaria, Secundaria y Bachillerato.

Otras actividades:

Viajes al extranjero para el aprendizaje de idiomas, excursiones y visitas culturales, viajes a Mallorca (6º Primaria) e Italia (1º Bachillerato).

Servicios escolares

Prestaciones a las familias que favorecen la acción educativa, aunque no estén directamente relacionados con la actividad docente.

Enfermería Escolar: Presta sus servicios en horario escolar.

Comedor Escolar:

El colegio ofrece este servicio con el fin de colaborar con las familias en la organización del tiempo y, sobre todo, para cubrir sus objetivos de educación integral de los/as alumnos/as. Es por ello que nos comprometemos a ofrecer un servicio de calidad que cumpla con las expectativas de una alimentación equilibrada, y una correcta educación en todo lo referido a la higiene, el comportamiento, los buenos modales, etc.

Este servicio no engloba únicamente el tiempo en que el alumnado permanece en el comedor, sino, también, el tiempo de recreo de mediodía. Los/as educadores/as en el patio organizan diferentes actividades y juegos guiados que ayudan a integrar y a socializarse con los/as compañeros/as mejorando la convivencia entre ellos. (Programa de Patios dinámicos).

El personal de cocina prepara a diario la comida según un menú elaborado por nutricionistas y publicado cada mes en Educamos. Dicho menú contempla los alérgenos y ofrece una propuesta de cenas.

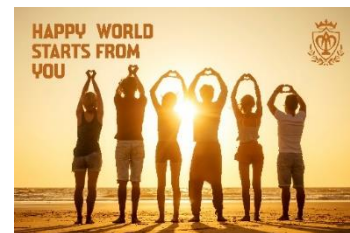
Los/as alumnos/as de Educación Infantil, 1º y 2º de Primaria son atendidos por educadores que les sirven la comida directamente y se encargan de su cuidado. El resto del alumnado es servido por el personal del autoservicio. Un educador está pendiente de que a cada alumno/a se le sirva la cantidad de comida adecuada para su edad.

Dentro de los comedores hay distintos educadores. Su tarea es ayudar a los/as alumnos/as en todo lo referente a los hábitos de alimentación, de comportamiento en la mesa, higiene, etc. Nuestro objetivo es que los/as alumnos/as coman de forma adecuada las cantidades y variedades de platos necesarias, y que adquieran hábitos correctos en la mesa. Ofrecemos menús equilibrados dietética y nutricionalmente.

Es fundamental que todos nos esforcemos en:

- Pasar la tarjeta antes de comenzar las clases.
- Comunicar dietas o alergias.

El Colegio atenderán las necesidades del alumnado referentes a alergias o indisposiciones transitorias. En el caso de una indisposición transitoria es muy importante que las familias lo comuniquen en administración al pasar la tarjeta, de modo que se pueda elaborar el menú adecuado.



Permanencias: Este servicio se presta, tanto por la mañana en el aula matinal antes de empezar las clases, como por la tarde a la salida del colegio, para aquellas familias que lo solicitan.

Calendario Escolar 2024-2025



Septiembre

09- Inicio Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato

Octubre

9- Día de la Comunitat Valenciana

12- Día del Pilar. Fiesta Nacional de España.

16 - Celebración Virgen de la Pureza.

Noviembre

1 - Fiesta de Todos los Santos

Diciembre

6 - Día de la Constitución

8 - Día de la Inmaculada

20.- Último día de clase

21 - Comienzan las Vacaciones de Navidad

Enero

7 - Reanudación de las clases

22- San Vicente

Febrero

7- Manos Unidas

Marzo

5- Miércoles de ceniza

14- Día Fallero en el colegio

15 - 19 Fallas - Festivo

25- Jornada vocaciones a la Pureza

Abril

13- Domingo de Ramos

17- Jueves Santo (comienzan vacaciones Pascua)

23- Madre Alberta

29- Se reanudan las clases

Mayo

1 - San José obrero. Fiesta del trabajo

2- No lectivo

Junio

8- Pentecostés

18 - Finalizan las clases de Ed. Infantil y Ed. Primaria, ESO y Bachillerato.

HORARIO ESCOLAR

Ed. Infantil y Ed. Primaria:

- Septiembre y junio 9:00h a 12:50h.

- Octubre a mayo: 9:00h a 12:50h y 15:00h a 16:50h.

ESO y Bachillerato:

Septiembre y junio 8:00h a 14:15h

Octubre a Mayo:

1º ESO: L-M-J: 8:00 a 13:00 y 15:10 a 17:00

Mi y V: 8:00 a 14:15

2º ESO: L-M-J: 8:00 a 13:00 y 15:10 a 17:00

Mi: de 8:00 a 15:10 V: de 8:00 a 14:15

3º y 4º ESO: L-M-J: De 8:00 a 13:00 y de 15:10 a 17:00

Mi y V: De 8:00 a 15:10

1º Bto.: Martes de 8:00 a 13:00 y de 15:10 a 17:00.

Los demás días, de 8:00 a 15:10

2º Bto: De 8:00 a 15:10

Normativo de Convivencia

Todo cuanto suponga cuidar, fomentar y mejorar nuestra convivencia es, para todos nosotros, muy importante. El Reglamento de Régimen Interno regula la convivencia escolar. Las normas establecidas a continuación nos ayudarán a conseguir el clima deseado. Y así:

El alumnado

Respecto a la Comunidad Educativa:

1. Deberán mantener una actitud de respeto y aceptación de la Propuesta Educativa, así como cumplir las normas que regulan la vida escolar.

2. Mantendrán actitudes de educación y respeto hacia el profesorado, personal no docente y compañeros/as, colaborando en la creación de un clima de convivencia, trabajo y solidaridad.

3. Colaborarán en la construcción de la Comunidad Educativa, aceptando las responsabilidades que el profesorado les decidan confiar.

4. Deberán realizar cualquier comunicado Colegio-familia mediante Educamos, la agenda escolar o una circular. La agenda será considerada material escolar y, por lo tanto, podrá ser revisada por el profesor/a para comprobar su uso adecuado. Los alumnos/as, por otra parte, se presentarán siempre en clase con el material necesario.

5. No podrán usar el móvil ni dispositivos no autorizados en todo el recinto escolar. En caso de necesidad, el uso del móvil estará condicionado al permiso del profesorado. El incumplimiento de esta norma supondrá la retirada inmediata del móvil o el dispositivo en cuestión, que sólo podrá ser entregado a las familias al final de la jornada escolar.

6. Deberán entrar al Colegio por el portón destinado a ello. Estará prohibida la entrega en recepción de objetos o trabajos de clase olvidados en casa.

7. Durante las horas de comedor, el alumnado que utiliza este servicio no podrá salir del Colegio.

8. Utilizarán responsablemente las instalaciones y el equipamiento didáctico del Centro y respetarán las pertenencias de los otros. En caso contrario, quedarán obligados a reparar los daños o a hacerse cargo de los gastos que conlleven las reparaciones. Al acabar la jornada, recogerán su material y no dejarán nada fuera de los pupitres o taquillas.

9. No deberán acudir a clase con objetos de valor, ya que el Colegio no se hará nunca responsable de su pérdida o robo.

10. No podrán fumar dentro del recinto escolar.

Respecto al ámbito pedagógico:

11. Se esforzarán por colaborar en el trabajo, alcanzar un buen rendimiento académico y adquirir hábitos personales e intelectuales que los capaciten para continuar sus estudios y su posterior actividad profesional.

12. Asumirán los criterios de evaluación que cada Departamento establezca, de los cuales serán informados al inicio del curso.

13. Cumplirán el horario lectivo con puntualidad. Tendrán que justificar, previamente, las salidas durante la jornada escolar, a través de la agenda o Educamos. Estas justificaciones incluirán fecha, hora y firma e irán dirigidas al tutor/a y o al profesor/a que corresponda. También deberán justificar por escrito los retrasos.

14. Deberán justificar las faltas siguiendo el mismo procedimiento que en los retrasos, puesto que la acumulación de faltas de asistencia sin justificar podrá suponer perder el derecho a la evaluación de la asignatura. Si la ausencia coincide con un control, los alumnos/as deberán atenerse a los criterios de evaluación establecidos por cada Departamento. Esto mismo se aplicará también a las vísperas de exámenes, puesto que bajo ningún concepto el alumno/a puede dejar de asistir a clase y quedarse en casa para estudiar.

Respecto al uniforme:

15. Vestirán el uniforme completo, adaptándose al modelo establecido. Para realizar la clase de Ed. Física es imprescindible el uso del chándal y de unas zapatillas y calcetines blancos. Todas las prendas deberán estar marcadas con nombre y apellidos completos.

16. El alumnado de Bachillerato y los que, por causas justificadas, vayan sin uniforme, vestirán discreta y correctamente, teniendo en cuenta que representan al colegio. No se permitirá la asistencia a clase con pantalones o vestidos muy cortos, ni con camiseta de tirantes.

17. Si un/a alumno/a va incorrectamente vestido/a, se llamará a su casa para que le faciliten la ropa adecuada y se cambie.

18. Por último, no se permitirá la asistencia a clase con piercings, pulseras, collares o pendientes inadecuados.





Colegio
Pureza de María
Cid



UN MUNDO FELIZ
EMPIEZA POR TI

direccion@pmaria-cid.org
www.pmaria-cid.org

PROYECTO EDUCATIVO
Curs 2024-2025

1.- IDENTITAT:

Qui som?

El col·legi Puresa de Maria de l'Av. del Cid és un centre educatiu cristià, d'iniciativa social, la titularitat de la qual ostenta la Congregació de religioses Puresa de Maria, fundada per Alberta Giménez en 1870.

Encara que a València ja existia un Col·legi en la zona del Grau, en acabar la guerra, a l'abril de 1939, la Congregació va decidir buscar en el centre de la ciutat una casa i finalment es va llogar al carrer de Montornés núm. 1. Esta casa va resultar xicoteta per al nombre de xiquetes així que, en 1955, es va decidir la compra de dos xalets per a "Jardins d'Infància", situats en la zona de l'Eixample.

Prompte van resultar insuficients pel que es va acordar vendre'ls a fi de poder comprar un altre solar on construir un nou Col·legi.

En 1964 es va construir, en l'Av. del Cid, el parvulari. En l'estiu de 1965 la Comunitat i les altres etapes escolars van passar de Montornés al nou edifici. El Col·legi va acabar la seua construcció definitiva en 1971 amb la inauguració de la sala d'actes i la capella.

En l'actualitat impartim els ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat. Està acollit al règim de concerts educatius en tots els nivells.

Quin és el nostre PROPÒSIT?

El propòsit del nostre col·legi, en referència a la nostra Proposta educativa consistix a oferir a la societat ciutadans compromesos amb els reptes socials i mediambientals de l'Església i del nostre món actual, capaços de contribuir a una transformació positiva de la nostra societat, per mitjà d'una educació d'avantguarda a l'estil d'Alberta Giménez, gràcies a la col·laboració d'un equip humà en millora contínua i la implicació de les nostres famílies, segons el nostre Projecte educatiu Puresa de Maria.

Per a què existim?

L'educació integral de la persona d'acord amb una concepció cristiana de l'ésser humà, de la vida i del món, segons l'estil d'Alberta Giménez.

Per a això:

- Oferim una formació oberta a la transcendència, consolidada en Crist i els valors de l'Evangeli, segons les orientacions de l'Església catòlica, presentant a Maria com a model i promovent la síntesi entre fe, cultura i vida.
- Eduquem en la puresa entesa com viure en la veritat, en l'autenticitat i en l'honradesa.

- Fomentem un clima de família que afavoreix la convivència i la integració entre tots els membres de la Comunitat Educativa.

- Promovem l'afany de superació com a mitjà per a col·laborar millor en la construcció d'una societat justa i fraterna.

- Desenvolupem una pedagogia preventiva que prepare als alumnes per a prendre decisions positives per a si mateixos i per als altres i la pedagogia activa que fomenta la iniciativa, la creativitat i la cerca de la veritat

Cap a on volem caminar?

Conscients que "l'educació no és obra d'un dia, sinó el resultat de l'acció exercitada per molt de temps contínua i constantment (Mare Alberta)", amb la il·lusió de mantindre viva la nostra Missió i de satisfer plenament a tots els membres de la Comunitat Educativa, establim el nostre repte de futur concentrant-nos en:

- Aconseguir la màxima col·laboració i implicació de les famílies en el nostre Projecte Educatiu, potenciant la formació dels pares perquè assumisquen amb il·lusió la seua responsabilitat com a primers educadors dels seus fills i filles, acreixent dia a dia el seu sentit de pertinença a la família de la Puresa.

- Mantindre un equip humà que desenvolupe al màxim les seues competències, innovador, motivador, capaç de treballar en equip, en contínua adaptació al canvi, que s'identifique i compartisca la missió de Puresa de Maria.

- Ser percebuts com a Comunitat Educativa cristiana que siga referent de qualitat educativa en l'entorn i agent de transformació positiva d'este. Oferir a la societat ciutadans compromesos amb els problemes socials del moment, amb els nous reptes de l'Església i amb la cura del medi ambient.

- Arribar a aconseguir un sistema de gestió eficient i de millora contínua, que permeta adequar la infraestructura i els recursos del Centre a les necessitats i expectatives del moment.

Quins valors ens mouen?

identitat i ens orienten davant les decisions, problemes o reptes del futur.

Estos valors que naixen de l'Evangeli:

- Aporten orientació a la Comunitat Educativa dels nostres Centres.
- Constitueixen la infraestructura de la nostra cultura organitzativa i són referent en la nostra forma de viure, conviure i treballar.
- Atresoren les claus per a jerarquitzar els criteris a seguir en la presa de decisions.

- Configuren els criteris per a la selecció del personal i la seua formació contínua.

Els motors de la nostra actuació els següents valors:

a) **La prioritat per la persona**, el respecte a si mateix, als demés i al medi ambient, orientaran totes les nostres decisions des de una visió cristiana de l'ésser humà i del món.

- La defensa de la vida des del seu inici fins a la seua fi natural.

- La convicció que el valor de la persona resideix en el ser i no en el tindre o fer.

- La visió positiva de la persona humana i de l'esdevenir humà motivant l'esperança, la gratitud i l'alegria.

- La sensibilitat i la capacitat d'admiració davant la creació, que porte a la conservació i millora del medi ambient.

- El valor de la diversitat com a font de creativitat i d'enriquiment mutu.

b) **La responsabilitat, el treball ben fet i la voluntat de superació distingiran les nostres actuacions.**

- L'afany de superació i l'esperit emprenedor entesos com a cerca del màxim

- desenvolupament personal per a posar-ho al servei dels altres.

- L'entendre el treball com a font de realització personal i aportació a la societat.

- El compromís per la millora contínua, conjuminant esforços cap a metes comunes i clares.

c) **La justícia, la preferència pels més necessitats**, i febles, l'amor com a servei seran la nostra preocupació constant.

- El sentit de la justícia, que porta a obrir camins

de solidaritat i fraternitat.

- El respecte a la identitat, la cultura, la història, la religió i,

sobretot, els sofriments i les necessitats alienes, amb la consciència que tots som veritablement responsables de tots.

- L'atenció a les noves pobreses del nostre món.

d) **La comunicació, el treball en equip** equip i la col·laboració seran premissa en totes les nostres activitats.

- La pau, la convivència, la comunicació entre els homes i els pobles, amb un esperit obert, respectuós, flexible, alié a tota forma de violència.

- El desenvolupament de les habilitats socials, la flexibilitat, la capacitat de perdonar i de



rectificar, de cedir, eixir d'un mateix i aprendre dels altres.

e.) La coherència amb els valors de l'Evangeli des de la fe, la llibertat i l'esperit crític animarà la nostra tasca educativa.

- El coneixement i l'acceptació de la Bona Notícia de Jesucrist, que ens impulse a comunicar-la als altres, a través del testimoniatge personal i de comunió fraterna.
- La cerca de la veritat sincera i permanent a través d'una crítica constructiva, equilibrada i serena.
- La llibertat personal i el respecte a la llibertat dels altres.

COM EDUQUEM?

Eduquem amb un estil propi: el d'Alberta Giménez, que va integrar la pedagogia i la pastoral en un model d'educació que hui ens caracteritza.

- Cultiu de la interioritat
- Pedagogia del cor
- Atenció individualitzada
- Esperit de família
- Pedagogia preventiva
- Pedagogia activa
- Metodologia oberta i flexible

(Síntesi Proposta Educativa dels Col·legis Puresa de Maria)

COM ENS ORGANITZEM?

El Col·legi Puresa de Maria tracta de donar resposta a les necessitats de l'entorn a través de les diferents accions pedagògiques i formatives que oferim. El Reglament de Règim Interior conté les normes d'organització i funcionament del Centre que garanteixen l'aplicació d'este Projecte Educatiu.

La Comunitat Educativa està formada per l'Entitat Titular, els/les docents, el personal d'administració i serveis, les famílies i l'alumnat

Organització Acadèmica

Equip Directiu:

- Directora General: H. María Luisa Costa Sánchez
- Directora Pedagògica d'Ed. Infantil i Primària: M^a Jesús Martín Aragonés
- Directora Pedagògica ESO i Batxillerat: H. Elena González de Miguel
- Cap d'estudis d'Ed. Infantil i Ed. Primària: Rebeca García Camps
- Cap d'estudis d'ESO i Batxillerat: Domingo Querol Cabot
- Coordinadora de Pastoral: H. Dariana Martínez Alaniz

Coordinadora d'Ed. Infantil:

· Rebeca García Camps

Coordinadores de Primària:

- 1r i 2n: Virginia González Aznar
- 3r i 4t: Juana Martínez Terrasa
- 5é i 6é:: Jose Sancenón Galarza

Coordinadors d'ESO-Batxillerat:

- 1r i 2n ESO: Samantha Cano Pérez
- 3r i 4t ESO: Catalina Dalmau Ferrer
- Batxillerat: Susana Chirlaque Martínez

Claustre de Professors/es

Tutors d'Infantil

3 anys: Raquel Yeves González, Saray Martínez Juárez, Eva Llorens Faubell

4 anys: M^a Carmen Martínez Terrasa, Amparo Cano Cano, Lucía Ruiz Sánchez

5 anys: Paula Rodrigo Martínez, M^a Ángeles Ruiz Muñoz Ascensión Giménez Alonso

Tutors/es de Primària

1r: Laura Navarro Álvarez, Esther Ancos Vidal, Marina Pérez Pizarro

2n: Virginia González Aznar, Alejandra Milotich Martín, Pilar Bernat Velasco

3r: Marta Planells Chuan, Esther Díaz Sanjuán, Juana M^a Martínez Terrasa

4t: María Ballester Ríos, M^a Jesús Beny Calabuig, Paula Biosca Pareño.

5é: Inés Lisart Toribio, Paula Martínez Poveda, Ana Paños Sena

6é: María Henar de Frías Pérez, Fernando Fuertes Bosch, José V. Sancenón Galarza.

Professors/rs:

Rebeca García Camps, José Andújar Gutiérrez, Carlos Domínguez Sellés, Gloria García Jiménez, Ana García Perera, María Morenza Escolano, María Lázaro Ortega, M^a Jesús Martín Aragonés, Pilar Rausell Peris, Tatiana Constantí Ortiz, Pedro Moreno Ibáñez, H. María Teresa Tormo Gallart, H. Andrea Albornoz San Antonio, H. Geraldine Navas González, Damián Mata Pons, Natalia Alcolea Rigo, M^a del Mar Hontangas García, Carmen Casasús Zarzo

Tutors/es d'ESO

1r.- Inmaculada Navarro, Muñoz Guillermo Blázquez Martínez, Paula Rodríguez Bordehore, María García de Miguel

2n.- Alba Murillo Espí, Judit Cervera Cañigueral, Marta García Cubas

3r: Caren Rodríguez Fernández, Ruth Náchter Salcedo, Pablo Saturnino Santa Tecla, Pablo García Náchter

4t: David Muñoz Martínez, Isidre Sánchez Martínez, Olga Santana Bermúdez, Gema Tamarit López

Tutors/es de Batxillerat

1r: Pablo Brotons Lázaro, Beatriz Redondo de Miguel, Laura García Nebón

2n: Fulgencio Alacid Polo, Ignacio Gay Arenas

Altres professors/es ESO i Batxillerat:

Artur Ahuir López, Samantha Cano Pérez, Susana Chirlaque Martínez, H. María Luisa Costa Sánchez, Catalina Dalmau Ferrer, Manuel García Rodríguez de los Ríos, H. Elena González de Miguel, Paz Martí Pastor, Ricardo Tormo Mas, M^a Isabel Peralta Santana, Domingo Querol Cabot, Miguel Ángel Ruiz Rius, Salvador García Mengual, Pablo Brotons Lázaro. M^a Dolores Rovira Monzonís, M^a Carmen Hernández San Honorio, H. Dariana Martínez Alaniz, H. Susana Porras Cobo, Damián Mata Pons, Inmaculada Montesinos García, Rebeca Serrador Alarcón, Andrea Ibáñez Alegre, Gonzalo Cañada Benlloch

DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

· Infantil y Primària: Beatriz París Bueno

· ESO-Batxillerat: Teresa García Puchalt

· PAM (Plan de actuación para la Mejora): Paula de Miguel Pérez. AL (Audición y Lenguaje): Miriam García Carrión.

FOC

H. Geraldine Navas González

Deja Huella con colegios Puresa de María de España.

MFA

H. María Luisa Costa y H. Elena G. de Miguel

Itineraris d'oració ignaciana:

H. Ascensión Abella y H. María Teresa Tormo

Sacerdots: D. Rafael Pacheco y D. Vicent Cerezo

Responsable Proyecto Ilusión: H. Andrea Albornoz

Coordinador de Calidad: David Muñoz

Coordinador TIC: Ricardo Tormo

Equip Social Media: Francis Martínez, Paula Rodrigo, Ana Paños, Guillermo Blázquez, Rebeca Serrador

Coordinadors Pla Digital de Centre: Guillermo Blázquez, Ana Paños

Coordinadors plataforma PM programació LOMLOE:

Jose Sancenón y Marta García

Coordinador Erasmus: Salvador García

Coordinadora Batxillerat Dual: Judit Cervera

Coordinadora Universitaris en Pràctiques: Ruth Náchter

Coordinadora ARIT: Marta García

Equip innovació: Eva Llorens, Ana García, Marta García, María García

Responsable patis dinàmics: Damián Mata

Coordinador PEAFS: Damián Mata

Equip Mediació escolar y Coordinació i Benestar:

INFANTIL Y PRIMÀRIA: Chus Martín, Paula Rodrigo, Fernando Fuertes

ESO y BATXILLERAT: H. Elena G. de Miguel, David Muñoz, M^a Carmen Hernández San Honorio

Coordinadora d'Igualtat: Laura García

Responsable d'Entorns Segurs: H. María Luisa Costa

Personal d'Administració i Serveis

Administració

Carlos Martínez Terrasa

Lorena Pérez Barrachina

Secretaria i Educamos

Patricia Ureña Chirivella

H. Susana Porras Cobo

Biblioteca: Francis Martínez Fernández

Webmaster: Francis Martínez Fernández

Infermera escolar: Lourdes Caballero Silvestre

Recepció

Juana Iniesta Maestro

Desamparados Rodríguez Murgui

Manteniment informàtic: Gonzalo Cañada Benloch

Manteniment instal·lacions: Manuel José Pérez Pérez

Neteja

Gema Alcayna Rosell, Nadezhda Baeva Nenova, Mercedes Boch López, Pilar Calonge Ruiz, Yolanda Cuartero Gaviria, Pilar Félix De la Mata, Catalina Flores Esparres, Francisca Folgado Blasco, Teresa Monleón Torres, Silvia Fuentes Mir, Elizabeth Mina, Elena Talavera Monfort y empresa ASSA-Soldene.

Cuina: Juan Noguero Blasco, Julia Juan Coronado.

Consell Escolar

PRESIDÈNCIA

H. María Luisa Costa Sánchez

REPRESENTANTS DE LA TITULARITAT

H. Elena González de Miguel

H. María Teresa Tormo Gallart

H. Dariana Martínez Alaniz

SECTOR DE PROFESSORAT

Laura García Nebón (Coordinadora Igualdad)

Virginia González Aznar

María Jesús Martín Aragonés

María García de Miguel

SECTOR PERSONAL NO DOCENT

Carlos Martínez Terrasa

SECTOR ALUMNAT

Joaquín Hernández García

Vega Martínez Bau

SECTOR PARES-MARES-TUTORS LEGALS

Fadi Sabeh Did

Luisa Garrigues González

María Leila Nesnas Blul

REPRESENTANT designat per l'AMPA

Ana Belén Álvarez Haya

Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA):

Presidenta: Ana Domínguez Carrascosa

3. Accions pedagògiques i pastorals

Es concreten en:

Les Programacions didàctiques anuals que planifiquen el procés d'ensenyament-aprenentatge que es desenvolupa en el Col·legi, assumint el currículum establert adaptant-lo a la pròpia realitat i tenint en compte la Proposta educativa.

Els Plans d'acció:

1. Pla de Pastoral: Formula, estructura i revisa les accions pastorals del Centre implicant a tota la Comunitat Educativa en l'acompanyament pel camí de la fe i compromís cristià. Este pla consta de cinc línies estratègiques que desitgem desenvolupar en la nostra comunitat educativa i que fonamenten les accions pastorals.

Línies estratègiques:

- **Projecte Il·lusió:** Projecte Congregacional de Religió Catòlica per a l'etapa d'Educació Infantil. Cerca ajudar els xiquets i xiquetes a desenvolupar la capacitat d'interioritat, profunditat i silenci per a trobar-se amb si mateixos i amb Déu.
- **Oratoris:** potenciar la interioritat procurant la trobada dels/les nostres alumnes, les seues famílies i el personal, amb Crist perquè Ell done sentit i transforme les seues vides.
- **Educació en l'Amor:** Optem per la igualtat de drets i oportunitats de l'home i la dona i creiem fonamental l'educació de l'afectivitat i la formació de la pròpia identitat.
- **Acompanyament pastoral. Acompanyament vocacional:** Desitgem estar prop del xiquet i del jove en el seu procés de vida cristiana per este motiu promovem l'acompanyament pastoral.
- **FOC:** comunitat de vida cristiana que acompanya al xiquet/a i al/la jove en el seu creixement en la fe.
- **Oferir oportunitats de compromís. Voluntariat. Deja huella:** Encoratjarem iniciatives de voluntariat i compromís social. En este sentit, Deixa empremta és un grup missioner de la Puresa que pot desenvolupar-se en els col·legis i ésser una alternativa més per a acostar als/les joves a Déu.
- **Itineraris d'oració per a créixer en experiència de Déu,** per a aprendre a descobrir-li en tot el que ens succeeix.

Accions Pastorals: convivències i retirs, catequesis de 1a Comunió i Confirmació, oratoris, celebracions sacramentals, preparació de l'Advent, Quaresma, Pasqua, celebracions marianes. Campanyes solidàries: Domund, Nadal, Missions Puresa de Maria.

Comunitats de vida cristiana a les quals es pot pertànyer: Moviment laical Família Albertiana (MFA), Moviment juvenil FOC i Grup missioner Deja huella.

2. Pla d'actuació per a la millora (PAM): Està conformat pel conjunt de les actuacions que es realitzen en el col·legi per a la millora de la qualitat educativa que inclou, entre altres aspectes, la consecució de l'equitat en l'educació i la millora de les competències de l'alumnat.

3. Pla de Qualitat: Promou la millora contínua mitjançant un sistema que assegura l'aplicació dels principis de qualitat en el col·legi seguint el model EFQM.

4. Pla d'Igualtat i Convivència (PIC): Promou i desenvolupa totes les actuacions relatives a la convivència en el Col·legi. En aquest pla s'inclou el Normatiu de Convivència que es publica en l'Agenda Escolar. Un suport important a aquest pla és el treball del ECYM (Equip de Convivència i Mediació) integrat per professors/as i alumnes mediadors de Primària i Secundària-Bto.

També inclou el Projecte "Cuenta conmigo": Programa de prevenció de l'assetjament escolar i la protecció de l'alumnat..

5. Sistema d'Entorns Segurs: Prevé i garanteix la seguretat de l'alumnat i personal del centre per a fer del nostre col·legi un lloc de confiança i cura.

5. Pla de Acció Tutorial (PAT): Ordena i planifica l'activitat tutorial establint criteris i línies d'actuació en relació a l'acompanyament del procés ensenyament-aprenentatge, al desenvolupament personal de l'alumne i a l'atenció a les famílies.

7. Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (PADIE): Promou l'atenció personalitzada a cada alumne segons les seues capacitats i necessitats educatives i els recursos personals i materials del Centre.

8. Pla d'Orientació Acadèmica i Professional (POAP): Contribueix a facilitar la presa de decisions de cada alumne respecte al seu itinerari acadèmic i professional.

9 Projecte Matemàtic: En E. Infantil i E. Primària es treballa amb el mètode EMAT, aplicant les intel·ligències múltiples, basades en el desenvolupament emocional, intel·lectual i social de cada alumne. Es proporciona les eines necessàries per a enfrontar-se als reptes d'un món canviant, multicultural i competitiu.

Este projecte té la seua continuació en 3r d'ESO amb el programa ARIT. És un mètode propi de la Congregació Puresa de Maria fruit de la col·laboració de molts professionals dels nostres col·legis que conjuga tant mètodes deductius com inductius. Els seus objectius són: raonar i enfrontar-se a la resolució de problemes, realitzar amb destresa els algorismes propis de la matèria, ser àgils en el càlcul mental, globalitzar els diferents blocs de l'assignatura, utilitzar correctament i de manera apropiada la calculadora o altres mitjans tecnològics i gaudir amb les matemàtiques.

10. Projecte lingüístic de Centre (PEPLI): Garanteix el domini del castellà, valencià i anglès i la competència lingüística en francès d'aquells alumnes de Secundària que ho trien. Pertanyem a la Xarxa de Centres Plurilingües en Ed. Infantil, Ed. Primària i Ed. Secundària Obligatoria.

11. Projecte Chromebook: En el nostre Col·legi portem diversos cursos implementant l'ús dels Chromebooks a l'aula, des de 5é de Primària fins a 3r d'ESO actualment. Progressivament el seu ús s'anirà implantant en els cursos superiors.

Pretenem unir tradició i innovació, per a una millor preparació dels nostres xiquets/es i joves de cara al futur que hauran d'afrontar.

Per això, l'ús de les diverses eines digitals, amb les possibilitats que els brinden, es compagina amb la utilització del quadern físic i altres recursos pedagògics. Volem ajudar els/les nostres alumnes a enfrontar-se amb els reptes que se'ns plantegen i a saber desenvolupar-se en totes estes plataformes per al creixement de la seua persona.

12. Pla del foment de la lectura: Recull totes les intervencions del centre destinades al foment de la lectura i la comprensió lectora, com la biblioteca d'aula, les Tertúlies Literàries Dialògiques, la qual cosa implica un suport explícit a l'adquisició de les competències bàsiques.

13. Projecte INNOVARTS: Projecte de Primària per al foment de la innovació en Plàstica.

14. Pla de Transició entre nivells y etapes: Garanteix la coordinació entre les diferents etapes a fi que la incorporació de l'alumnat als següents cursos siga gradual i positiva amb l'assessorament del Departament d'Orientació.

15. Projectes Erasmus+ i intercanvis amb centres europeus: Promouen i reforcen l'europeisme i els valors sobre els quals es fonamenta la construcció d'una ciutadania europea democràtica, plural, solidària i integradora, des d'un paradigma humanista i de ferma convicció i implicació social i cristiana. Alguns d'estos projectes són subvencionats per la Unió Europea.

16. Projectes interdisciplinaris: Sent coherents amb els valors de la nostra Proposta Educativa promovem un canvi metodològic, que inclou l'aprenentatge cooperatiu, l'ús de les intel·ligències múltiples com a eina d'instrucció i les Tics. Potenciem les metodologies actives aplicant les estratègies de pensament, i desenvolupant les habilitats i destreses socials en els nostres alumnes a més de la creativitat i el sentit crític que realcen els valors de la cooperació, la convivència, la solidaritat i la responsabilitat.

17. Programa d'Activitats Formatives (PAF): Planifica i gestiona accions de formació permanent referent a la seua especialitat, i en metodologies didàctiques innovadores.

18. Projecte Hort Escolar: El seu objectiu és treballar la sensibilització amb el medi ambient, cura i respecte de la Terra i la necessitat d'una alimentació sana i equilibrada.

19. Pla de Desenvolupament Bàsic (PDB): Ajuda al fet que l'alumnat d'Infantil adquireisca habilitats per a un millor desenvolupament físic i cognitiu.

20. Projecte d'Esport, Activitat Física i Salut en el Centre Escolar (PEAFS): Promou l'activitat física i l'esport.

21. Projecte d'investigació i innovació educativa. (PIIE): "El nostre col·legi, un espai cuidat". Amb aquest projecte d'investigació es pretén:

- La prevenció de problemes emocionals i la millora del benestar emocional.
- El desenvolupament d'habilitats psicològiques d'afrontament, resiliència i resolució de problemes.
- L'enfortiment de la cohesió comunitària promovent l'empatia, la cooperació i el suport mutu.
- L'educació i la sensibilització sobre la salut mental.

Activitats complementàries:

Faciliten i promouen la formació integral d'acord amb els objectius definits en la Proposta Educativa, complementant així l'oferta de formació establida en el currículum.

Activitats Extraescolars:

Activitats fora de l'horari escolar que complementen la formació integral de l'alumnat, per a les famílies que ho desitgen.

Tenim subcontractades dites activitats amb:

- L'empresa Baildeport: gimnàstica aeròbica, judo, vòlei, futbol, teatre, dibuix, escacs...
- LA Acadèmia Internacional Center of English imparteix en el centre les classes d'anglès extraescolars en Infantil i de 1r a 4t de Primària.
- L'Acadèmia Llenguas Vivas imparteix les classes d'anglès extraescolars per a 5é i 6é de Primària, Secundària i Batxillerat.

Altres activitats:

Viatges a l'estranger per a l'aprenentatge d'idiomes, excursions i visites culturals, viatges a Mallorca (6é Primària) i Itàlia (1r Batxillerat).

Serveis escolars

Prestacions a les famílies que afavoreixen l'acció educativa encara que no estiguen directament relacionats amb l'activitat docent.

Infermeria Escolar: Presta els seus serveis en horari escolar.

Comedor Escolar:

El col·legi ofereix aquest servei amb la finalitat de col·laborar amb les famílies en l'organització del temps i, sobretot, per a cobrir els seus objectius d'educació integral dels/les alumnes. És per això que ens comprometem a oferir un servei de qualitat que complisca amb les expectatives d'una alimentació equilibrada, i una correcta educació en tot el referit a la higiene, el comportament, els bons modals, etc.

El personal de cuina prepara diàriament el menjar segons un menú elaborat per nutricionistes i publicat cada mes en Educamos. Aquest menú contempla els al·lèrgens i ofereix una proposta de sopars.

Els/les alumnes d'Educació Infantil, 1r i 2n de Primària són atesos per educadors que els serveixen el menjar directament i s'encarreguen de seu cuidat. La resta de l'alumnat es servit pel personal de l'autoservei. Un educador està pendent que a cada alumne/a se li servisca la quantitat de menjar adequada per a la seua edat.

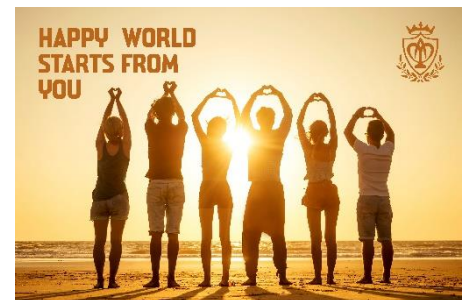
Dins dels menjadors hi ha diferents educadors. La seua tasca és ajudar als/les alumnes en tot el referent als hàbits d'alimentació, de comportament en la taula, higiene, etc. El nostre objectiu és que els/les alumnes mengen de forma adequada les quantitats i varietats de plats necessàries, i que adquireixen hàbits correctes en la taula. Oferim menús equilibrats dietètica i nutricionalment.

És fonamental que tots ens esforcem en:

- Passar la targeta abans de començar les classes.
- Comunicar dietes o al·lèrgies.

El Col·legi atendrà les necessitats de l'alumnat referents a al·lèrgies o indisposicions transitòries. En el cas d'una indisposició transitòria és molt important que les famílies ho comuniquen en administració en passar la targeta, de manera que es puga elaborar el menú adequat.

Permanències: aquest servei se presta, tant pel matí en l'aula matineria abans de començar les classes, com per a la vesprada a l'eixida del col·legi, per a aquelles famílies que el sol·liciten.



Calendari Escolar 2024-2025



Setembre

09- Inici Infantil, Primària, ESO i Batxillerat

Octubre

9- Dia de la Comunitat Valenciana

12-Dia del Pilar. Festa Nacional d'Espanya.

16 - Celebració Verge de la Puresa.

Novembre

1 - Festa de Tots Sants

Desembre

6 - Dia de la Constitució

8 - Dia de la Immaculada

20.- Últim dia de classe

21 - Comencen les Vacances de Nadal

Gener

7 - Represa de les classes

22- San Vicent

Febrer

7- Mans Unides

Març

5- Dimecres de cendra

14- Dia Faller en el col·legi

15 - 19 Falles - Festiu

25- Jornada vocacions a la Puresa

Abril

13- Diumenge de Rams

17- Dijous Sant (comencen vacances Pasqua)

23-Mare Alberta

29- Es reprenen les classes

Maig

1 - Sant Josep obrer. Festa del treball

2- No lectiu

Juny

8- Pentecosta

18 - Finalitzen les classes de Ed. Infantil i Ed. Primària, ESO i Batxillerat.

HORARI ESCOLAR

Ed. Infantil i Ed. Primària:

- Setembre i juny 9:00h a 12:50h.

- Octubre a maig: 9:00h a 12:50h y 15:00h a 16:50h.

ESO y Bachillerato:

Setembre i juny 8:00h a 14:15h

Octubre a maig:

1r ESO: L-M-J: 8:00 a 13:00 y 15:10 a 17:00

Mi y V: 8:00 a 14:15

2n ESO: L-M-J: 8:00 a 13:00 y 15:10 a 17:00

Mi: de 8:00 a 15:10 V: de 8:00 a 14:15

3r y 4t ESO: L-M-J: De 8:00 a 13:00 y de 15:10 a 17:00

Mi y V: De 8:00 a 15:10

1r Bto.: Martes de 8:00 a 13:00 y de 15:10 a 17:00.

Los demás días, de 8:00 a 15:10

2n Bto: De 8:00 a 15:10

Normes de Convivència

Tot allò que supose cuidar, fomentar i millorar la nostra convivència és, per a tots/es nosaltres, molt important. El Reglament de Règim Intern regula la convivència escolar. Les normes establides a continuació ens ajudaran a aconseguir el clima desitjat. I així:

L'alumnat

Respecte a la Comunitat Educativa:

1. Hauran de mantindre una actitud de respecte i acceptació de la Proposta Educativa, així com complir les normes que regulen la vida escolar.

2. Mantindran actituds d'educació i respecte cap als professors, personal no docent i companys/es, col·laborant en la creació d'un clima de convivència, treball i solidaritat.

3. Col·laboraran en la construcció de la Comunitat Educativa, acceptant les responsabilitats que el professorat els decidisquen confiar.

4. Hauran de realitzar qualsevol comunicat Col·legi-família mitjançant Educamos, l'agenda escolar o una circular. L'agenda serà considerada material escolar i, per tant, podrà ser revisada pel professorat per a comprovar el seu ús adequat. Els/Les alumnes, d'altra banda, es presentaran sempre en classe amb el material necessari.

5. No podran usar el mòbil ni altres aparells electrònics (càmeres,...) en tot el recinte escolar. En cas de necessitat, l'ús del mòbil estarà condicionat al permís del professorat. L'incompliment d'esta norma suposarà la retirada immediata del telèfon o objecte en qüestió, que només podrà ser entregat als pares al final de la jornada lectiva.

6. Hauran d'entrar al Col·legi per la porta gran destinada a això. Estarà prohibida el lliurament en recepció d'objectes o treballs de classe oblidats a casa.

7. Durant les hores de menjador, els alumnes que utilitzen este servei no podran eixir del Col·legi.

8. Utilitzaran responsablement les instal·lacions i l'equipament didàctic del Centre i respectaran les pertinences dels altres. En cas contrari, quedaran obligats a reparar els danys o a fer-se càrrec de les despeses que comporten les reparacions. En acabar la jornada, recolliran el seu material i no deixaran res fora dels pupitres o taquilles.

9. No hauran d'acudir a classe amb objectes de valor, ja que el Col·legi no es farà mai responsable de la seua pèrdua o robatori.

10. No podran fumar dins del recinte escolar. Respecto al àmbito pedagògic:

Respecte a l'àmbit pedagògic:

11. S'esforçaran per col·laborar en el treball, aconseguir un bon rendiment acadèmic i adquirir hàbits personals i intel·lectuals que els capaciten per a continuar els seus estudis i la seua posterior activitat professional.

12. Assumiran els criteris d'avaluació que cada Departament establisca, dels quals seran informats a l'inici del curs.

13. Compliran l'horari lectiu amb puntualitat. Hauran de justificar en l'agenda o per Educamos, prèviament les eixides abans d'hora. Estes justificacions inclouran data, hora i signatura i aniran dirigides al tutor/a i al professor/a que corresponga. També hauran de justificar per escrit els retards.

14. Hauran de justificar les faltes seguint el mateix procediment que en els retards perquè l'acumulació de faltes d'assistència sense justificar podrà suposar la pèrdua al dret d'avaluació de l'assignatura. Si l'absència coincideix amb un control, els alumnes hauran d'atendre's als criteris d'avaluació establits per cada Departament. Això mateix s'aplicarà també a les vespres d'exàmens, ja que en cap concepte l'alumne/a pot deixar d'assistir a classe i quedar-se a casa per a estudiar.

Respecte a l'uniforme:

15. Vestiran l'uniforme complet, adaptant-se al model establert. Per a realitzar la classe d'Ed. Física és imprescindible l'ús del xandall i d'unes sabatilles i calcetins blancs. Totes les peces hauran d'estar marcades amb nom i cognoms complets.

16. L'alumnat de Batxillerat i els/les que, per causes justificades, vagen sense uniforme, vestiran discreta i correctament, tenint en compte que representen al col·legi. No es permetrà l'assistència a classe amb pantalons o vestits molt curts, ni amb samarreta de tirants.

17. Si un/a alumne/a va incorrectament vestit/da, es telefonarà a sa casa perquè li faciliten la roba adequada i es canvie.

18. Finalment, no es permetrà l'assistència a classe amb pircings, polseres, collarets o pendents inadequats.

