



Colegio
Pureza de María
Cid



PROYECTO EDUCATIVO
Curso 2026-2027

direccion@pmaria-cid.org
www.pmaria-cid.org

1.- IDENTIDAD:

¿Quiénes somos?

El colegio Pureza de María de la Avda. del Cid es un centro educativo cristiano, de iniciativa social, cuya titularidad ostenta la Congregación de religiosas Pureza de María, fundada por Alberta Giménez en 1870.

Aunque en Valencia ya existía un Colegio en la zona del Grao, al terminar la guerra, en abril de 1939, la Congregación de las Religiosas Pureza de María decidió buscar en el centro de la ciudad una casa y finalmente se alquiló en la calle Montornés nº 1. Esta casa resultó pequeña para el número de niñas así que, en 1955, se decidió la compra de dos chalets para “Jardines de Infancia”, situados en la zona del Ensanche. Pronto resultaron insuficientes por lo que se acordó venderlos a fin de poder comprar otro solar donde construir un nuevo Colegio.

En 1964 se construyó, en la Avda. del Cid, el parvulario. En el verano de 1965 la Comunidad y las otras etapas escolares pasaron de Montornés al nuevo edificio. El Colegio terminó su construcción definitiva en 1971 con la inauguración del salón de actos y la capilla.

En la actualidad impartimos las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Está acogido al régimen de conciertos educativos en todos los niveles.

¿Cuál es nuestro PROPÓSITO?

El propósito de nuestro colegio, en referencia a nuestra Propuesta educativa consiste en ofrecer a la sociedad ciudadanos comprometidos con los retos sociales y medioambientales de la Iglesia y de nuestro mundo actual, capaces de contribuir a una transformación positiva de nuestra sociedad, por medio de una educación de vanguardia al estilo de Alberta Giménez, gracias a la colaboración de un equipo humano en mejora continua y la implicación de nuestras familias, según nuestro Proyecto educativo Pureza de María.

¿Para qué existimos?

La educación integral de la persona de acuerdo con una concepción cristiana del ser humano, de la vida y del mundo, según el estilo de Alberta Giménez.

Para ello:

- Ofrecemos una formación abierta a la trascendencia, cimentada en Cristo y los valores del Evangelio, según las orientaciones de la Iglesia católica, presentando a María como modelo y promoviendo la síntesis entre fe, cultura y vida.
- Educamos en la pureza entendida como vivir en la verdad, en la autenticidad y en la honradez.
- Fomentamos un clima de familia que favorece la convivencia y la integración entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

- Promovemos el afán de superación como medio para colaborar mejor en la construcción de una sociedad justa y fraterna.
- Desarrollamos una pedagogía preventiva que prepare a los/as alumnos/as para tomar decisiones positivas para sí mismos y para los demás y la pedagogía activa que fomenta la iniciativa, la creatividad y la búsqueda de la verdad.

¿Hacia dónde queremos caminar?

Conscientes de que “la educación no es obra de un día, sino el resultado de la acción ejercitada por mucho tiempo continua y constantemente (Madre Alberta)”, con la ilusión de mantener viva nuestra Misión y de satisfacer plenamente a toda la Comunidad Educativa, establecemos nuestro reto de futuro concentrándonos en:

- Ofrecer siempre una educación de vanguardia; que aúne eficazmente la innovación con la tradición, que promueva sistemáticamente la síntesis entre fe, cultura y vida y que garantice la atención individual a todos los/as alumnos/as para lograr su integración y su crecimiento como personas. De este modo, nuestros/as alumnos/as desarrollarán las fortalezas más apropiadas para hacer frente a los retos cambiantes de la sociedad.
- Alcanzar la máxima colaboración e implicación de las familias en nuestro Proyecto Educativo, potenciando la formación de las familias para que asuman con ilusión su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos/as, acrecentando día a día su sentido de pertenencia a la familia de la Pureza.
- Mantener un equipo humano que desarrolle al máximo sus competencias, innovador, motivador, capaz de trabajar en equipo, en continua adaptación al cambio, que se identifique y comparta la misión de Pureza de María.
- Ser percibidos como Comunidad Educativa cristiana que sea referente de calidad educativa en el entorno y agente de transformación positiva del mismo. Ofrecer a la sociedad ciudadanos comprometidos con los problemas sociales del momento, con los nuevos retos de la Iglesia y con el cuidado del medio ambiente.
- Llegar a alcanzar un sistema de gestión eficiente y de mejora continua, que permita adecuar la infraestructura y los recursos del Centro a las necesidades y expectativas del momento.

¿Qué valores nos mueven?

Los valores son las cualidades que configuran nuestra identidad y nos orientan ante las decisiones, problemas o retos del futuro.

Estos valores que nacen del Evangelio:

- Aportan orientación a la Comunidad Educativa de nuestros Centros.

- Constituyen la infraestructura de nuestra cultura organizativa y son referente en nuestra forma de vivir, convivir y trabajar.
- Encierran las claves para jerarquizar los criterios a seguir en la toma de decisiones.
- Configuran los criterios para la selección del personal y para su formación continua.

Los motores de nuestra actuación son:

a) La prioridad por la persona, el respeto a sí mismo, a los demás y al medio ambiente, orientarán todas nuestras decisiones desde una visión cristiana del hombre y del mundo.

- La defensa de la vida desde su inicio hasta su fin natural.
- La convicción de que el valor de la persona reside en su ser y no en su tener o hacer.
- La visión positiva de la persona humana y del acontecer humano motivando la esperanza, la gratitud y la alegría.
- La sensibilidad y la capacidad de admiración ante la creación, que lleve a la conservación y mejora del medio ambiente.
- El valor de la diversidad como fuente de creatividad y de enriquecimiento mutuo.

b) La responsabilidad, el trabajo bien hecho y la voluntad de superación distinguirán nuestras actuaciones.

- El espíritu de superación y el espíritu emprendedor entendidos como búsqueda del máximo desarrollo personal para ponerlo al servicio de los demás.
- El entender el trabajo como fuente de realización personal y aportación a la sociedad.
- El compromiso por la mejora continua, aunando esfuerzos hacia metas comunes y claras.

c) La justicia, la preferencia por los más necesitados y débiles, el amor como servicio serán nuestra preocupación constante.

- El sentido de la justicia, que lleva a abrir caminos de solidaridad y fraternidad.
- El respeto a la identidad, la cultura, la historia, la religión y, sobre todo, los sufrimientos y las necesidades ajenas, con la conciencia de que todos somos verdaderamente responsables de todos.
- La atención a las nuevas pobreza de nuestro mundo.

d) La comunicación, el trabajo en equipo y la colaboración serán premisa en todas nuestras actividades.

- La paz, la convivencia, la comunicación entre los hombres y los pueblos, con un espíritu abierto, respetuoso, flexible, ajeno a toda forma de violencia.



- El desarrollo de las habilidades sociales, la flexibilidad, la capacidad de perdonar y de rectificar, de ceder, salir de uno mismo y aprender de los demás.

e) La coherencia con los valores del Evangelio desde la fe, la libertad y el espíritu crítico animará nuestra labor educativa.

- El conocimiento y la aceptación de la Buena Noticia de Jesucristo, que nos impulse a comunicarla a los demás, a través del testimonio personal y de comunión fraterna.
- La búsqueda de la verdad sincera y permanente a través de una crítica constructiva, equilibrada y serena.
- La libertad personal y el respeto a la libertad de los demás.
- La aceptación de las dificultades, desde las actitudes de Jesús, como camino de crecimiento y de Vida.

¿CÓMO EDUCAMOS?

Educamos con un estilo propio: el de Alberta Giménez, que integró la pedagogía y la pastoral en un modelo de educación que hoy nos caracteriza.

- Cultivo de la interioridad
- Pedagogía del corazón
- Atención individualizada
- Espíritu de familia
- Pedagogía preventiva
- Pedagogía activa
- Metodología abierta y flexible

(Síntesis **PROPUESTA EDUCATIVA** de los Colegios Pureza de María)

2. ¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?

El Colegio Pureza de María trata de dar respuesta a las necesidades del entorno a través de las distintas acciones pedagógicas y formativas que ofrecemos. El Reglamento de Régimen Interior contiene las normas de organización y funcionamiento del Centro que garantizan la aplicación de este Proyecto Educativo. La Comunidad Educativa está formada por la Entidad Titular, el personal docente, el personal de administración y servicios, las familias y el alumnado.

Organización Académica

Equipo Directivo:

- Directora General: H. María Luisa Costa Sánchez
- Directora Pedagógica de Infantil y Primaria: Chus Martín Aragonés
- Directora Pedagógica ESO y Bachillerato: H. Elena González de Miguel
- Jefe de estudios de Infantil y Primaria: Rebeca García Camps
- Jefe de estudios de ESO y Bachillerato: Domingo Querol Cabot
- Coordinadora de Pastoral: H. Geraldine Navas González

Coordinadora de Infantil:

- M^a Ángeles Ruiz Muñoz

Coordinadores de Primaria:

- 1º y 2º: Virginia González Aznar
- 3º y 4º: Juana Martínez Terrasa
- 5º y 6º: Inés Lisart Toribio



Coordinadoras de ESO-Bachillerato:

- 1º y 2º ESO: María García de Miguel
- 3º y 4º ESO: Caren Rodríguez Fernández
- Bachillerato: Ruth Nácher Salcedo

Claustro de Profesores

Tutores de Infantil

3 años: Carmen Martínez Terrasa/ Natalia Chisbert
Climent, Amparo Cano Cano, Lucía Ruiz Sánchez

4 años: Paula Rodrigo Martínez, M^a Ángeles Ruiz Muñoz, Ascen Giménez Alonso.

5 años: María Lázaro Ortega, Saray Martínez Juárez, Eva Llorens Faubell

Tutores/as de Primaria

1º: Laura Navarro Alvarez, Esther Ancos Vidal, Eva Ros Díaz

2º: Marina Pérez Pizarro, Pilar Bernat Velasco, Virginia González Aznar

3º: Juana Martínez Terrasa, Esther Diaz Sanjuán, Marta Planells Chuan

4º: María Ballester Ríos, M^a Jesús Beny Calabuig, Tatiana Constantí Ortíz

5º: Inés Lisart Toribio, Ana Paños Sena, Cristina Martín Delgado

6º: María Henar de Frías Pérez, Jose Sancenón Galarza, Fernando Fuertes Bosch.

Profesores/as:

H Irene Mbuyu, H Raquel Martínez García, H Eliet Granados, H Geraldine Navas González, Raquel Yeves González, Carmen Casasús Zarzo, Rafael Fenollar Chornet, Mar Hontangas García, María Morenza Escolano, Ana García Perera, Pilar Rausell Peris, José Andújar Gutiérrez, Paula Biosca Parreño, Pedro Moreno Ibáñez, Rebeca García Camps, Chus Martín Aragonés, Adrián Navarro Cohen, Damián Mata Pons, Francis Martínez, Pablo Igual Molero, Vanesa García Ortiz

Tutores/as de ESO

1º.- Laura García, Judit Cervera, Marta García, Guillermo Blázquez

2º.- Gema Tamarit, Rebeca Serrador, Damián Mata

3º: Inma Montesinos, Samantha Cano, Alba Murillo, Pablo García

4º: Susana Chirlaque, Andrea Ibáñez/Pablo Saturnino, Alba Rovira, Cati Dalmau

Tutores/as de Bachillerato

1º: Fulgen Alacid, David Muñoz, Pablo Brotons

2º: Olga Santana, Beatriz Redondo, Isidre Sánchez

Otros/as profesores/as ESO y Bachillerato:

Alba Alonso, Artur Ahuir, Caren Rodríguez, Domingo Querol, H. Elena G. de Miguel, H. Eliet Granados, Francis Martínez, H. Geraldine Navas, Gonzalo Cañada, Ignacio Gay, Inmaculada Navarro, María García, H. María Luisa Costa, María Dolores Rovira, Miguel Ángel Ruiz, M^a Carmen Hdez. San Honorio, Paz Martí, Ricardo Tormo, Ruth Nácher, Salvador García

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

· Infantil y Primaria: Beatriz París Bueno.

· ESO y Bachillerato: Teresa García Puchalt y Carmen Marcos.

· PAM (Plan de actuación para la Mejora): Pedro Moreno Ibáñez, Paula Biosca Parreño, Marina Pérez Pizarro.

AL (Audición y Lenguaje): Miriam García Carrión.

Responsable 1º Comunión: H. Eliet Granados

Responsable Confirmaciones: H. Geraldine Navas

FOC: H. Geraldine Navas

Deja Huella con colegios Pureza de María de España.

MFA: H. María Luisa Costa y H. Elena G. de Miguel

Itinerarios de oración ignaciana: H. Ascensión Abella

Sacerdotes: José Mateu Vila y Manuel Martínez Galera

Coordinador de Calidad: David Muñoz

Coordinador TIC: Ricardo Tormo

Equipo Social Media: Francis Martínez, Ascen Giménez, Ana Paños, Guillermo Blázquez.

Coordinadores Plan Digital de Centro:

Ricardo Tormo y Ana Paños

Coordinador Erasmus: Salvador García y Ana García

Coordinadora Bachillerato Dual: Judit Cervera

Portfolio Europeo de las Lenguas (ePEL):

Olga Santana y Samantha Cano

Coordinadora Universitarios en Prácticas:

Chus Martín y Ruth Nácher

Coordinación formaciones CEFIRE, EC...: David Muñoz

Responsable Edpuzzle: Inma Montesinos

Coordinadora EMAT: María Henar de Frías

Coordinadora ARIT: Marta García

Equipo de innovación: Eva Llorens, Ana García, María García y Samantha Cano.

Responsable patios dinámicos: Damián Mata

Coordinador PEAFS: Damián Mata

Equipo Mediación escolar y Coordinación Bienestar:

Chus Martín, Fernando Fuertes, H. Elena G. de Miguel y David Muñoz.

Coordinadora de Igualdad: María García

Responsable de Entornos Seguros: Teresa García

Personal de Administración y Servicios

Administración

Carlos Martínez Terrasa

Lorena Pérez Barrachina

Secretaría y Educamos

Patricia Ureña Chirivella

H. Susana Porras Cobo

Biblioteca: Francis Martínez Fernández

Webmaster: Francis Martínez Fernández

Enfermera escolar: Lourdes Caballero Silvestre

Recepción

Juana Iniesta Maestro

Desamparados Rodríguez Murgui

Mantenimiento informático: Ricardo Tormo

Mantenimiento Chromebook: Gonzalo Cañada Benlloch

Mantenimiento instalaciones: Manuel José Pérez Pérez

Limpieza:

Gema Alcayna Rosell, Nadezhda Baeva Nenova,

Mercedes Boch López, Pilar Calonge Ruiz, Yolanda

Cuartero Gaviria, Pilar Félix De la Mata, Francisca

Folgado Blasco, Teresa Monleón Torres, Silvia

Fuentes Mir, Elizabeth Mina, Elena Talavera Monfort,

Glenda Arias Belandría, Gabriela Gutiérrez y Pilar

Vizcaino de empresa B LIBE.

Cocina: Juan Noguérón Blasco, Julia Juan Coronado.

Consejo Escolar

PRESIDENCIA: H. María Luisa Costa Sánchez

REPRESENTANTES DE LA TITULARIDAD

H. Elena González de Miguel

H. Susana Porras Cobo

H. Raquel Martínez García

SECTOR DE PROFESORADO

Chus Martín Aragonés

María García de Miguel (Coordinadora de Igualdad)

Ana Paños Sena

María Henar de Frías Pérez

SECTOR PERSONAL NO DOCENTE

Lorena Pérez Barrachina

SECTOR ALUMNADO

Vega Martínez Bau

Arturo Ríos Ortíz

SECTOR PADRES-MADRES-TUTORES LEGALES

Luisa Garrigues

María Leila Nesnas

Inmaculada March

REPRESENTANTE AMPA: Ana M^a Domínguez

Asociación de Madres y Padres de Alumnos

(AMPA): Presidenta: Ana Domínguez Carrascosa

3. Acciones pedagógicas y pastorales

Se concretan en:

Las Programaciones Didácticas Anuales que planifican el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el Colegio, asumiendo el currículo establecido adaptándolo a la propia realidad y teniendo en cuenta nuestra Propuesta educativa.

Los Planes de acción:

1. Plan de Pastoral: Formula, estructura y revisa las acciones pastorales del Centro implicando a toda la Comunidad Educativa en el acompañamiento por el camino de la fe y compromiso cristiano. Este plan consta de unas líneas estratégicas que deseamos desarrollar en nuestra comunidad educativa y que fundamentan las acciones pastorales.

Líneas estratégicas:

- **Proyecto Ilusión:** Proyecto Congregacional de Religión Católica para la etapa de Educación Infantil. Busca ayudar a los niños y niñas a desarrollar la capacidad de interioridad, profundidad y silencio para encontrarse consigo mismos y con Dios.
- **Oratorios:** potenciar la interioridad procurando el encuentro de nuestro alumnado, sus familias y el personal, con Cristo para que Él dé sentido y transforme sus vidas.
- **Educación en el Amor:** Optamos por la igualdad de derechos y oportunidades del hombre y la mujer y creemos fundamental la educación de la afectividad y la formación de la propia identidad.
- **Acompañamiento pastoral y vocacional:** Deseamos estar cerca del niño y del joven en su proceso de vida cristiana por este motivo promovemos el acompañamiento pastoral.
- **FOC:** comunidad de vida cristiana que acompaña a la niñez y la juventud en su crecimiento en la fe.
- **Voluntariados.** Alentaremos iniciativas de voluntariado y compromiso social. En este sentido, Deja Huella es un grupo misionero de la Purezza que puede desarrollarse en los colegios y ser una alternativa más para acercar a los jóvenes a Dios.
- **Itinerarios de oración para crecer en experiencia de Dios,** para aprender a descubrirle en todo lo que nos sucede.

Acciones Pastorales: convivencias y retiros, catequesis de 1^a Comunión y Confirmación, oratorios, celebraciones sacramentales, preparación del Adviento, Cuaresma, Pascua, celebraciones marianas. Campañas solidarias: Domund, Navidad, Misiones Pureza de María.

Comunidades de vida cristiana a las que se puede pertenecer: Movimiento laical Familia Albertiana (MFA), Movimiento juvenil FOC y Grupo misionero Deja Huella.

2. Plan de actuación para la mejora (PAM): Constituye la parte pedagógica de la PGA (Programación General Anual). Está conformado por el conjunto de las actuaciones que se realizan en el colegio para la mejora de la calidad educativa que incluye, entre otros aspectos,

la consecución de la equidad en la educación y la mejora de las competencias del alumnado.

3. Plan de Calidad: Promueve la mejora continua mediante un sistema que asegura la aplicación de los principios de calidad en el colegio siguiendo el modelo EFQM.

4. Plan de Igualdad y Convivencia (PIC): Promueve y desarrolla todas las actuaciones relativas a la convivencia en el Colegio. En este plan se incluye el Normativo de Convivencia que se publica en la Agenda Escolar.

Un apoyo importante a este plan es el trabajo del ECYM (Equipo de Convivencia y Mediación) integrado por profesores/as y alumnos mediadores de Primaria y Secundaria-Bto.

También incluye el Proyecto “Cuenta conmigo”: Programa de prevención del acoso escolar y la protección del alumnado.

5. Sistema de Entornos Seguros: Previene y garantiza la seguridad del alumnado y personal del centro para hacer de nuestro colegio un lugar de confianza y cuidado.

6. Plan de Acción Tutorial (PAT): Ordena y planifica la actividad tutorial estableciendo criterios y líneas de actuación en relación al acompañamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, al desarrollo personal del alumnado y a la atención a las familias.

7. Medidas para la Inclusión Educativa: Promueve la atención personalizada a cada alumno según sus capacidades y necesidades educativas y los recursos personales y materiales del Centro.

8. Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP): Contribuye a facilitar la toma de decisiones de cada alumno respecto a su itinerario académico y profesional.

9. Proyecto Matemático: En E. Infantil y E. Primaria se trabaja con el método EMAT, aplicando las inteligencias múltiples, basadas en el desarrollo emocional, intelectual y social de cada alumno/a. Les proporciona las herramientas necesarias para enfrentarse a los retos de un mundo cambiante, multicultural y competitivo. Este proyecto tiene su continuación hasta 3^º de ESO con el programa ARIT. Es un método propio de la Congregación Pureza de María fruto de la colaboración de muchos profesionales de nuestros colegios que conjuga tanto métodos deductivos como inductivos. Sus objetivos son: razonar y enfrentarse a la resolución de problemas, realizar con destreza los algoritmos propios de la materia, ser ágiles en el cálculo mental, globalizar los distintos bloques de la asignatura, utilizar correctamente y de manera apropiada la calculadora u otros medios tecnológicos y disfrutar con las matemáticas.

10. Organización y uso de las Lenguas:

- **Programa de Lenguas vehiculares:** Determina la presencia del castellano, valenciano e inglés en la enseñanza de cada grupo, y del francés además en Secundaria



- **Plan de uso de las Lenguas:** Regula la utilización de las lenguas en el ámbito no curricular: comunicaciones, relación con las familias, documentación, actividades del centro y relación con el entorno.

11. Proyecto Chromebook: Desde el curso 2026-2027 la implantación de los Chromebook comienza en 1º ESO, desapareciendo en 6º Primaria, según Decreto 96/2026 del 19 de junio del Consell de Ordenación y Currículo de la etapa de Educación Primaria.

El uso del Chromebook se centra únicamente en la etapa de la ESO. Pretendemos aunar tradición e innovación, para una mejor preparación de nuestros jóvenes de cara al futuro que tendrán que afrontar. Por eso, el uso de las diversas herramientas digitales, con las posibilidades que les brindan, se compagina con la utilización del cuaderno físico y otros recursos pedagógicos.

Queremos ayudar a nuestros alumnos/as a enfrentarse con los retos que se nos plantean y a saberse desenvolver en todas estas plataformas para el crecimiento de su persona.

12. Plan del fomento de la lectura: Recoge todas las intervenciones del centro destinadas al fomento de la lectura y la comprensión lectora, como la biblioteca de aula, las Tertulias Literarias Dialógicas, lo que implica un apoyo explícito a la adquisición de las competencias básicas.

13. Plan de Transición entre niveles y etapas: Garantiza la coordinación entre las distintas etapas con el objeto de que la incorporación del alumnado a los siguientes cursos sea gradual y positiva con el asesoramiento del Departamento de Orientación.

14. Proyectos Erasmus+ e intercambios con centros europeos: Promueven y refuerzan el europeísmo y los valores sobre los que se fundamenta la construcción de una ciudadanía europea democrática, plural, solidaria e integradora, desde un paradigma humanista y de firme convicción e implicación social y cristiana. Algunos de estos proyectos son subvencionados por la Unión Europea.

15. Proyectos interdisciplinares: Siendo coherentes con los valores de nuestra Propuesta Educativa promovemos un cambio metodológico, que incluye el aprendizaje cooperativo, el uso de las inteligencias múltiples como herramienta de instrucción y las TICs. Potenciamos las metodologías activas aplicando las estrategias de pensamiento, y desarrollando las habilidades y destrezas sociales en nuestro alumnado además de la creatividad y el sentido crítico que realzan los valores de la cooperación, la convivencia, la solidaridad y la responsabilidad.

16. Programa de Actividades Formativas (PAF): Planifica y gestiona acciones de formación permanente en lo referente a su especialidad, y en metodologías didácticas innovadoras.

17. Proyecto Huerto Escolar: Su objetivo es trabajar la sensibilización con el medio ambiente, cuidado y respeto

de la Tierra y la necesidad de una alimentación sana y equilibrada.

18. Plan de Desarrollo Básico (PDB): Ayuda a que el alumnado de Infantil adquiera habilidades para un mejor desarrollo físico y cognitivo.

19. Aula Sensorial: Para que los niños/as aprendan mediante la estimulación de los 5 sentidos.

20. Proyecto de Deporte, Actividad Física y Salud en el Centro Escolar (PEAFS): Promueve la actividad física y el deporte.

21. Proyecto de Investigación e Innovación Educativa (PIIE): “Miradas que transforman nuestro mundo”.

Es un proyecto de Aprendizaje-Servicio que conecta el currículo con las necesidades del entorno. El alumnado lidera acciones con la Fundación JIMB, el Centro Arniches, Cáritas diocesana de la Parroquia de San Miguel de Soternes y el Centro de Transfusión de la Comunidad Valenciana. A través de la radio escolar, el ropero solidario y huertos compartidos, se fomenta la gestión emocional y el compromiso cívico. El objetivo es conectar el aprendizaje con el entorno real y generar impacto social en el barrio y desde ahí también en nuestro mundo global.



Actividades complementarias:

Facilitan y promueven la formación integral de acuerdo con los objetivos definidos en la Propuesta Educativa, complementando así la oferta de formación establecida en el currículum.

Actividades Extraescolares:

Actividades fuera del horario escolar que completan la formación integral del alumnado, para las familias que lo desean.

Tenemos subcontratadas dichas actividades con:

- La empresa Baildeport: gimnasia aeróbica, judo, vóley, fútbol, teatro, dibujo, ajedrez...
- La Academia International Center of English imparte en el centro las clases de inglés extraescolares en Infantil y de 1º a 4º de Primaria.
- La Academia Lenguas Vivas imparte las clases de inglés extraescolares para 5º y 6º Primaria, de 1º a 3º ESO.

Otras actividades:

Viajes al extranjero para el aprendizaje de idiomas, excursiones y visitas culturales, viajes a Mallorca (6º Primaria) e Italia (1º Bachillerato).

Servicios escolares

Prestaciones a las familias que favorecen la acción educativa, aunque no estén directamente relacionados con la actividad docente.

Enfermería Escolar: Presta sus servicios en horario escolar.

Comedor Escolar:

El colegio ofrece este servicio con el fin de colaborar con las familias en la organización del tiempo y, sobre todo, para cubrir sus objetivos de educación integral de los/as alumnos/as. Es por ello que nos comprometemos a ofrecer un servicio de calidad que cumpla con las expectativas de una alimentación equilibrada, y una correcta educación en todo lo referido a la higiene, el comportamiento, los buenos modales, etc.

Este servicio no engloba únicamente el tiempo en que el alumnado permanece en el comedor, sino, también, el tiempo de recreo de mediodía. Los/as educadores/as en el patio organizan diferentes actividades y juegos guiados que ayudan a integrar y a socializarse con los/as compañeros/as mejorando la convivencia entre ellos. (Programa de Patios dinámicos).

El personal de cocina prepara a diario la comida según un menú elaborado por nutricionistas y publicado cada mes en Educamos. Dicho menú contempla los alérgenos y ofrece una propuesta de cenas.

Los/as alumnos/as de Educación Infantil, 1º y 2º de Primaria son atendidos por educadores que les sirven la comida directamente y se encargan de su cuidado. El resto del alumnado es servido por el personal del autoservicio. Un educador está pendiente de que a cada alumno/a se le sirva la cantidad de comida adecuada para su edad.

Dentro de los comedores hay distintos educadores. Su tarea es ayudar a los/as alumnos/as en todo lo referente a los hábitos de alimentación, de comportamiento en la mesa, higiene, etc. Nuestro objetivo es que los/as alumnos/as coman de forma adecuada las cantidades y variedades de platos necesarias, y que adquieran hábitos correctos en la mesa. Ofrecemos menús equilibrados dietética y nutricionalmente.

Es fundamental que todos nos esforcemos en:

- Pasar la tarjeta al llegar antes de comenzar las clases y a mediodía antes de entrar al comedor.
- Comunicar dietas o alergias.

El Colegio atenderán las necesidades del alumnado referentes a alergias o indisposiciones transitorias. En el caso de una indisposición transitoria es muy importante que las familias lo comuniquen en administración al pasar la tarjeta, de modo que se pueda elaborar el menú adecuado.

Monitores Comedor y patios mediodía:

- Infantil: Elena Cebrián, H. Irene Mbuyu, Nerea Turégano, Mª Eugenia Hernández, Vanesa García, Carol Bucho, Natalia Chisbert.
- Primaria-ESO: Desam Rodríguez, Nuria Martínez, Adrián Navarro, H. Raquel Martínez, Gabriela Gutiérrez, Pablo Igual, Damián Mata, H. Susana Porras.

